А Н А Л И З

работы районных методических объединений заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и учителей-предметников за 2019-2020 учебный год

**Цель:** Успешный переход на ФГОС НОО и ООО.

**Задачи:**

*1) Методическое сопровождение введения ФГОС в основной школе и реализации в начальной школе.*

*2) Распространение передового педагогического опыта учителей района.*

*3) Создание условий для повышения квалификации учителей-предметников.*

**I.** С целью реализации поставленных задач проведены обучающие семинары-практикумы, в ходе которых проведены 9 открытых уроков, выполнен их анализ с точки зрения достижения поставленной учебной цели и реализации системно-деятельностного подхода, осуществлен этап моделирования идеального урока, соответствующего требованиям ФГОС. Участниками семинаров стали 113 педагогов района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *дата* | *Место* | *Открытые уроки* | *Количество участников* |
| 08.10.2019 | МОБУ «СОШ с.Малиново» | 1) Бойко Т.В., математика, 6 класс, урок «открытия» новых знаний  2) Казанцева И.Ф., русский язык, 4 класс, урок рефлексии | 33 |
| 21.11.2019 | МОБУ «СОШ с.Сальское» | 1) Фролова М.В., математика, 6 класс, урок «открытия» новых знаний  2) Кириллова Л.И., физика, 7 класс, урок «открытия» новых знаний | 26 |
| 16.12.2019 | МОБУ «СОШ с.Ракитное» | 1) Боднарь А.В., математика, 2 класс, урок «открытия» новых знаний  2) Мигаль Г.П., математика, 5 класс, урок систематизации знаний  3) Кондратюк Н.Б., история, 6 класс, урок систематизации знаний | 27 |
| 19.02.2020 | МОБУ «СОШ с.Веденка» | 1) Креер О.Б., математика, 4 класс, урок рефлексии  2) Семенченко С.Н., физическая культура, 3 класс, урок рефлексии | 27 |

Проведенные уроки, их анализ и дальнейшее моделирование «идеального» урока выявили ряд положительных и отрицательных фактов:

**« + »**  1) Появились уроки рефлексии и систематизации знаний (в 2018-2019 учебном году все открытые уроки были уроками «открытия» новых знаний).

2) Количество «успешных» уроков (максимально эффективных, близких к идеальной модели, по мнению участников семинара) возросло на 11% по сравнению с предыдущим учебным годом (было 33%, стало 44%).

3) Структура большинства уроков соответствует заявленному типу.

4) Большинство педагогов организуют проговор учебных действий и теоретических основ урока, принимают все ответы обучающихся, в том числе неверные и организуют коррекционную работу по исправлению допущенных ошибок.

**« \_ »**  1) На низком уровне остается работа по формированию и развитию метапредметных результатов обучения. В частности, недостаточная работа с лексическим толкованием терминов, используемых на уроке. В связи с этим на очень низком уровне или совсем отсутствует работа по формированию смыслового чтения.

2) Большинство педагогов подменяют анализ/самоанализ урока перечислением его этапов, что свидетельствует о непонимании/непринятии самим педагогом цели урока и показателей его успешности.

3) «Неудачные» уроки (цель не достигнута или даже четко не сформулирована) свидетельствуют о том, что учитель, который готовил этот урок, не владеет теоретическими основами ФГОС, не понимает сути системно-деятельностного подхода. На основании чего можно сделать вывод, что в некоторых образовательных учреждениях методическая работа на школьном уровне не проводится или проводится недостаточно эффективно.

**II.** Новая форма организации методической работы – проведение мастер-классов – в значительной степени обеспечила распространение передового педагогического опыта. Проведено 15 мастер-классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *школа* | *участники* |
| 1. | МОБУ «СОШ с.Ариадное» | Филипась Л.Г.  Гиргель Н.А. |
| 2. | МОБУ «СОШ с.Малиново» | Казанцева И.Ф.  Левина В.В.  Оргина Е.В.  Оргина Т.А |
| 3. | МОБУ «СОШ с.Ракитное» | Горбачева А.А. |
| 4. | МОБУ «СОШ с.Стретенка» | Намаконов В.В. |
| 5. | МОБУ «СОШ с.Веденка» | Сегренева С.В.  Левченко Н.В. |
| 6. | МОБУ «СОШ с.Сальское» | Балахатова О.Г.  Баженова И.Н.  Терехина В.Н.  Терехин М.В. |
| 7. | МОБУ «ООШ с.Соловьевка» | Пащина М.А. |

Большинство представленных мастер-классов узко-предметного содержания, но, несмотря на это, отдельные педагогические приемы и методы были интересны и полезны для всех присутствующих. Данная форма распространения педагогического опыта получила положительную оценку и среди учителей, которые проводили мероприятие, и среди тех, кто принимал в нем участие. Поэтому подобное взаимодействие педагогов района стоит сделать традиционным.

**III.** С целью создания условий для повышения квалификации учителей-предметников проведены семинары-практикумы для учителей-предметников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *дата* | *предмет* | *докладчик* | *Тема выступления* |
| 08.10.2019 | **математика** | Загребельная М.Б. | «Перспективные КИМы -2020 на ОГЭ» |
| 08.10.2019 |  | Оргина Е.В. | «Координатно-векторный метод решения стереометрических задач" |
| 16.12.2019 | Кузнецова И.В. | Особо сложные задания 13 и 15 части С ЕГЭ. |
| 16.12.2019 | Стадник Н.Л., Поздышева Н.С. | Анализ учебно-методических материалов «Геометрический блок ОГЭ на 100%» |
| 19.02.2020 | Стадник Н.Л. | «Решение экономических задач» |
| 19.02.2020 | Поздышева Н.С. | «Решение задания №24 КИМ ОГЭ» |
| 08.10.2019 | **биология** | Оргина Т.А. | «Генетические задачи» |
| 08.10.2019 | **начальные классы** | Пащина М.А. | «Организация проектной деятельности в начальной школе» |
| 16.12.2019 | Пащина М.А. | «Достижение планируемых результатов на основе использования технологии смешанного обучения» |
| 16.12.2019 | **обществознание** | Филипась Л.Г. | ЕГЭ №29, написание эссе |
| 16.12.2019 | Терехин М.В. | ЕГЭ №23-28 |
| 21.11.2019 | **физика** | Ярославцева С.Н. | «Способы решения задач по механике (законы сохранения)» |
| 21.11.2019 | Приходько К.А. | ЕГЭ №31, 32 |

Из таблицы видно, что общение предметников организовано наиболее активно среди учителей математики. По результатам опроса педагогов района выявлено, что у всех остальных тоже есть потребность более интенсивного внутрипредметного общения. Поэтому необходимо найти форму взаимодействия учителей, которая позволит обобщать и распространять передовой опыт работы в районе, повышать предметную компетенцию каждого учителя с наименьшими временными и физическими затратами.

***Выводы:***

1) Необходима система работы всех педагогов района по формированию и развитию метапредметных результатов обучения. Начать следует с основы успешности каждого обучающегося – с технологии смыслового чтения.

2) Следует усилить внутришкольную работу по внедрению системно-деятельностного подхода на уроках. Самой эффективной формой этой работы является взаимопосещение уроков внутри коллектива с последующим анализом.

3) Необходимо продолжить практику проведения мастер-классов учителями района, но учесть заинтересованность приглашенных участников. Это по возможности должны быть те же учителя-предметники, что и дающий мастер-класс. Для обеспечения объективности в оценке всех мероприятий можно создать постоянный состав экспертов.

4) Необходимо проводить предметные семинары для всех учителей-предметников.

5) В связи с тем, что большинство школ района оказались в списке школ с низкими результатами ГИА, в методическую систему работы района необходимо внести мероприятия, направленные на исправление и предотвращение сложившейся ситуации.

22.06.2020