**А Н А Л И З**

**работы районных методических объединений заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и учителей-предметников**

**за 2018-2019 учебный год**

**Цель:** Успешный переход на ФГОС НОО и ООО.

**Задачи:**

1) Методическое сопровождение введения ФГОС в основной школе и реализации в начальной школе.

2) Распространение передового педагогического опыта учителей района.

3) Создание условий для повышения квалификации учителей-предметников.

По плану методической работы прошли районные семинары-практикумы «Анализ и моделирование урока, соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО», в ходе которых проведены открытые уроки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **15.10.2018 с. Стретенка** | **22.11.2018 с. Веденка** | **06.12.2018 с. Рождественка** | **30.01.2019** |
| Математика 4 класс, Стужук Т.В. | Математика 4 класс, Мосалова С.В. | Окружающий мир 3 класс, Цой А.А. | Обществознание 7 класс, Филипась Л.Г. |
| Русский язык 2 класс, Юзвенко Е.Н. | Математика 8 класс, Поздышева Н.С. | Обществознание 6 класс, Агаркова М.И. | Математика 3 класс, Аверьянова Е.А. |
| Математика 7 класс, Католик Н.А. | Русский язык 7 класс, Прокопьева Л.Ю. | Литературное чтение 4 класс, Ивашутина Г.В. |  |
|  |  | Физика 11 класс, Приходько К.А. |  |

Все проведенные уроки стали материалом для анализа и последующего моделирования урока в соответствии с ФГОС. Анализы выявили ряд типичных ошибок и недоработок учителей\*:

- отсутствие или недостаточный проговор основных теоретических правил, которые ученик должен усвоить на уроке;

- типичные ошибки, которые допускаются учащимися, не комментируются учителем;

- при подборе заданий не соблюдается принцип дифференциации по степени сложности (нарастающей сложности);

- отсутствует частично или полностью работа по формированию и развитию универсальных учебных действий;

- недостаточно или нет возможности для самостоятельной мыслительной деятельности учащихся в процессе «открытия» новых знаний;

- учителями допускаются ошибки (например, подмена понятий «число» и «цифра»);

- не всегда время урока используется эффективно.

После анализа открытых уроков, учителя-участники семинара работали в малых группах, моделируя определенные этапы урока, предлагая свой вариант (организации структуры урока, содержания и т.п.), ориентируясь на памятку «Признаки урока, соответствующего ФГОС». В ходе этой деятельности стало понятно, что большинство педагогов (это те, кто является участником практически всех семинаров в течение 3-х прошедших лет) находят пути для реализации поставленной цели, их предложения носят конструктивный характер, рекомендации понятны и приемлемы для всех присутствующих. Однако есть и те (учителя, впервые попавшие на районный семинар), которые не ориентируются в требованиях к урокам по ФГОС, не различают типологию, путают дидактическую цель учителя и цель учащихся, затрудняются построить символьно-знаковую модель к уроку. Так же, как правило, учителя - не специалисты по тому предмету, на котором они побывали, затрудняются провести качественный анализ урока и предложить конкретные действия по повышению его эффективности. Из этих фактов следуют выводы: 1) в некоторых школах нет работы по изучению и внедрению ФГОС НОО и ООО в том аспекте, как это происходит на районном уровне; 2) необходимо пересмотреть форму организации районных семинаров так, чтобы каждый педагог смог посетить не менее 2-х встреч с коллегами по своим предметам в течение учебного года.

С целью непрерывного повышения квалификации педагогов по преподаваемым предметам были проведены семинары-практикумы учителей-предметников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **15.10.2018 с. Сальское** | **30.10.2018 с.Веденка** | **22.11.2018 с.Веденка** | **06.12.2018 с.Рождественка** | **30.01.2019 с. Ариадное** |
| Мастер-класс для учителей начальной школы «Решение текстовых олимпиадных задач арифметическим способом», Пешкова З.П., Корягина Л.П. | Практикум учителей математики «Сдать ЕГЭ на 100 баллов: Задачи по теории вероятности», Поздышева Н.С. | Практикум для учителей начальных классов «Межпредметные понятия и формирование УУД при изучении математики», Пащина М.А. | Тематический семинар для учителей начальной школы «Стратегия и тактика учителя на пути формирования у учащегося начальной школы навыков смыслового чтения», Пащина М.А. | Практикум для учителей начальных классов «Решение олимпиадных заданий по математике: принцип Дирихле, графы, круги Эйлера», Загребельная М.Б. |
| Практикум учителей математики «Сдать ЕГЭ на 100 баллов: Решение заданий с параметром координатно-параметрическим и графическим методами в части С», Оргина Е.В. |  | Практикум для учителей русского языка «Выполнение заданий ОГЭ с развернутым ответом: сжатое изложение 1, сочинение 15.1, 15.2, 15.3», Прокопьева Л.Ю., Михальчук Л.Д. | Практикум для учителей физики «Способы решения заданий части С из КИМ ЕГЭ, ОГЭ», Приходько К.А., Ярославцева С.Н. | Практикум для учителей истории «ЕГЭ, ОГЭ: написание исторического сочинения», Левина В.В. |
|  |  |  | Практикум для учителей математики «Сдать ЕГЭ на 100 баллов: Методы решения планиметрических задач», Намоконов В.В. |  |

Учителя-предметники высказывались о большой пользе таких встреч, поэтому их стоит ввести в традицию районной методической работы.

Общие выводы и рекомендации:

1) Проведя анализ районных методических мероприятий за три года, можно сделать вывод, что их эффективность существенно возросла, но при этом активные участники семинаров – это, в основном, одни и те же педагоги.

2) Более качественными стали уроки, которые предоставляют для анализа и моделирования школы, что также свидетельствует о росте профессионализма администраций и учителей этих образовательных учреждений.

3) Существенно отличается эффективность уроков в некоторых школах, где семинары прошли впервые. Это наводит на мысль о недостаточной методической поддержке в коллективе со стороны администрации, поэтому можно порекомендовать: как можно чаще организовывать взаимопосещение уроков внутри коллектива своей школы, проводить их анализы, таким образом систематически и планомерно повышать профессионализм педагогического коллектива в вопросах преподавания по ФГОС.

4) Вышеперечисленные \* ошибки на уроках являются типичными для большинства педагогов района – это серьезный повод для продолжения методической работы по изучению и внедрению системно-деятельностного подхода.

11.06.2019