

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ РФ**

ПРИКАЗ

11 августа 2021 года

№110-А

**Об утверждении
концепции развития муниципальной методической службы
Дальнереченского муниципального района
на 2021-2023 годы**

Во исполнение решения Министерства образования Приморского края согласно п. 2.2. раздела «II. О формировании единого образовательного пространства с учётом актуальных потребностей общего образования края» «Протокола совещания Министра образования Приморского края с руководителями муниципальных органов, осуществляющими государственное управление в сфере образования, по вопросам развития общего образования в Приморском крае от 22.03.2021 №23/469»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальной методической службы Дальнереченского муниципального района на 2021-2023 годы (Приложение).
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение: на бл. в 1 экз.

Заместитель директора МКУ «УНО» ДМР



Г. С. Захарова

**Концепция развития муниципальной методической службы
Дальнереченского муниципального района
на 2021-2023 годы**

1. Общие положения

Настоящая концепция развития муниципальной методической службы Дальнереченского муниципального района (далее - Концепция) определяет

- цели и задачи,
- принципы,
- структуру,
- содержательные направления деятельности существующих и вновь создаваемых в муниципальной системе образования структур и форм методической поддержки образовательных организаций и работников сферы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в целях повышения качества образования,
- систему мониторинга качества методической работы муниципальной методической службы района (далее - ММС).

Нормативно-правовая основа разработки и реализации Концепции:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»;
- «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- муниципальная программа «Развитие образования на территории Дальнереченского муниципального района на 2020-2024 годы».

2. Цель и задачи, принципы деятельности ММС

2.1. Целью деятельности ММС является обеспечение непрерывного научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Дальнереченского муниципального района на основе мониторинга профессиональных затруднений, личностно-профессионального роста для выстраивания индивидуальных маршрутов освоения новых компетенций, профессиональных позиций и ролей.

Задачи деятельности ММС:

- создать комплексную систему сопровождения учительского роста: от профессиональной подготовки и развития компетентностей для личностно-профессионального роста педагогов в образовательных организациях;
- расширить возможности и повысить значимость неформального и информального образования в персональной образовательной траектории педагогического работника;
- обеспечить формирование новых профессиональных позиций педагога, которые направлены на освоение современных профессиональных компетенций;
- расширить сеть профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов по принципу «равный учит равного»;

- . поддерживать развитие системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогических работников, в том числе молодых специалистов и малоопытных педагогов;
- . развивать сетевые формы взаимодействия для совместного использования ресурсов, создания информационной среды, способствующей профессиональному росту педагогов и руководителей;
- . сопровождение педагогических кадров при аттестации на квалификационную категорию;
- . стимулировать разработку, апробацию и внедрение инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций, методических объединений, институтов наставничества в сфере образования Дальнереченского муниципального района.

2.2. Принципами организации деятельности ММС являются:

- . принцип матричной структуры, позволяющий интегрировать возможности всех форм (традиционных и инновационных, в т.ч. проектно-программный метод, сетевое взаимодействие) для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей ОУ
- . принцип прогнозирования, предполагающий построение методической работы «на опережение»
- . принцип мобильности и адресности, выражающийся в оперативном реагировании на изменяющиеся потребности субъектов образовательного пространства на основе изучения запросов педагогов, выявления профессиональных дефицитов;
- . принцип непрерывности, обеспечивающий постоянную методическую поддержку повышения профессионального уровня педагога на всех этапах профессионального роста: от выявления затруднений и дефицитов до получения ресурсов для их преодоления, от получения новых знаний и практик - до формирования компетенций и устойчивых навыков профессионального действия;
- . принцип открытости и доступности, включающий свободу выбора педагогом индивидуальной траектории профессионального развития;
- . принцип регионализации, предусматривающий ориентацию на решение целей и задач региональных и краевых проектов, краевых программ отрасли «Образование»;
- . принцип сетевого взаимодействия, когда элементы сети представляют собой ресурсы всех ОУ, благодаря чему формируется единое информационно-методическое пространство для профессионального роста педагогических и руководящих работников.

3. Основные направления деятельности

Общая рамка научно-методического сопровождения педагогов и руководителей включает следующие направления:

1. проектирование и реализация сопровождения как комплексного деятельностного, работающего на получение сквозных результатов реализации федеральных проектов;
2. проектирование и реализация сопровождения как горизонтального сетевого сопровождения с вовлечением в него представителей всех уровней и видов образования, работодателей, местного самоуправления, предпринимателей и т.д.;
3. организация образовательных форматов для педагогов и руководителей ОУ Дальнереченского муниципального района через внедрение инновационных механизмов:
 - пробных действий;
 - практической реальной профессиональной деятельности;
 - индивидуальных образовательных маршрутов;
 - взаимообучения, обмена ресурсами;
 - совместных программ, проектов и практик;

- организационно-деятельностных игр и т.д.

Основные ориентиры процесса обучения на муниципальном уровне непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

- перенос приоритета от работы с районным сообществом предметников к индивидуальной работе, работе со школьной командой;
- включение лучших педагогов в формат обучения, передачи опыта, участие в педагогическом аудите;
- активное применение цифровых технологий;
- совместное социальное проектирование: муниципальные, школьные проекты, педагогические практики и т.д.;
- развитие и поддержка профессиональных и карьерных лифтов через участие в конкурсах, грантах, лидерских практиках, муниципальных, региональных, всероссийских и международных проектах и другое.

4. Структурные компоненты ММС

- *Муниципальная методическая служба* - организационная структура, координирующая методическую работу и обеспечивающая условия для профессионального развития и самореализации педагогических работников в муниципальной системе образования;

- *Муниципальный методический совет при МКУ «УНО» ДМР (далее - Методсовет)* - постоянно действующий коллегиальный совещательный орган, способствующий развитию МСО в целом, ориентируемый на организованное взаимодействие, интеграцию и координацию усилий профессиональных сообществ и учреждений МСО, направленных на решение задач развития МСО, создание единого научно-методического пространства как открытой развивающей и развивающейся образовательной среды.

- *Школа завуча (РМО заместителей директоров по учебно-воспитательной работе)* - профессиональное объединение заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, организующее практическое взаимодействие, интеграцию и координацию усилий профессиональных сообществ (РМО учителей-предметников) и учреждений МСО по наиболее актуальным вопросам повышения качества подготовки обучающихся; создающее единое научно-методическое пространство как открытую развивающую и развивающуюся образовательную среду в рамках организации работы по единой методической теме «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования». Обеспечивает непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических кадров, включая реализацию программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов). Осуществляет тьюторское сопровождение школьных методических команд;

- *проектные группы педагогов и руководителей ОУ*, реализующие методические проекты:

1. Оперативное управление качеством образования в Дальнереченском муниципальном районе (руководители ОУ)
2. Организация работы *Муниципального методического консилиума*, оказывающего адресную консультативно-методическую помощь учреждениям и отдельным педагогам в определении «проблемных точек» и изыскании внутренних резервов для роста как в обучении и воспитании детей, так и в осуществлении внутришкольного контроля, организации методической работы;
3. Эффективная работа наставников: (учитель – учитель, ученик-ученик) по обеспечению успешного прохождения учащимися ГИА-9 (по математике, русскому языку, ...) в

форме ОГЭ (Методическое сопровождение деятельности молодых и/или малоопытных педагогов (учитель-учитель))

4. Формирование функциональной грамотности. Разработка интерактивных тестов и проведение внутришкольной диагностики естественно-научной, математической грамотности учащихся 5-9 классов (учитель-ученик, учитель-учитель, ученик-ученик, ученик-учитель!)

5. Тьюторство одарённых детей, потенциальных участников предметных олимпиад различного уровня, в том числе «перечневых (учитель-ученик)

- *муниципальные методические объединения* - профессиональные объединения педагогов одного или нескольких близких профилей, деятельность которых направлена на методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

- *профессиональные сообщества* (муниципальные отделения ассоциаций учителей предметников, Школа аттестуемого педагога, сетевые предметные сообщества и др.) - площадки для систематического неформального повышения квалификации их участников, общественного обсуждения вопросов повышения качества образования.

5. Система мониторинга качества методической работы муниципальной методической службы Дальнереченского муниципального района

Муниципальная система методической работы имеет уровневую структуру, состоящую из муниципального и институционального уровней.

Муниципальная модель системы методической службы как сетевой образовательный комплекс:

Муниципальный уровень
Уровень образовательной организации
Личностный уровень

Значимые цели национального проекта «Образование» и региональных проектов, связанные с созданием условий для развития коммуникации и кооперации в целях обеспечения качества образования и вхождения российского образования в десятку лучших образовательных систем мира определяют вектор стратегического развития муниципальной методической работы:

- оказание реальной, действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных и содержательных мониторингов, выявленных в курсовой и межкурсовой периоды и характеризующие его профессиональные дефициты,

- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифтов педагогов, в том числе через аттестацию педагогов и руководителей образовательных учреждений,

- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценки уровня их квалификации, обеспечивающей качество образовательного процесса.

Оценка методической работы складывается из трёх слагаемых: работа РМО (предметных и метапредметных), работа с молодыми и малоопытными педагогами, состояние методической работы в муниципальной системе образования.

Показатели эффективности деятельности муниципальной методической службы

№	Муниципальные показатели
1. Поддержка молодых педагогов и программ наставничества	
1.	Наличие школьных нормативно-правовых документов, обеспечивающих поддержку и профессиональный рост молодых педагогов в первые три года практической деятельности, в том числе в форме «горизонтального» повышения квалификации

2.	Трансляция лучших практик наставничества молодых и малоопытных педагогов в муниципальной образовательной системе (менторство и коучинг)
3.	Проведение в учебном году не менее одного выездного обучающего мероприятия с участием наставников и молодых педагогов в возрасте не старше 35 лет
2. Поддержка РМО и профессиональных сообществ	
1.	Разработка методических продуктов по актуальным направлениям деятельности РМО: 1.1. формирование системы методического консультирования и тьюторства педагогов образовательных учреждений по вопросам реализации ФГОС и выстраивания преемственности между уровнями общего образования; 1.2. совершенствование работы по формированию навыков объективного оценивания обучающихся; 1.3. развитие системы выявления и педагогического сопровождения одаренных детей; 1.4. использование различных форм развития учительского потенциала: выявление и поддержка творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда
2.	Организация методической помощи аттестующимся педагогам (аттестованы все претенденты на категорию не ниже имеющейся)
3.	Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, проводимые в рамках деятельности РМО
4.	Организация участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, открытых мероприятиях районного, краевого, всероссийского, международного уровней
5.	Проведение творческих отчетов педагогов, молодых учителей, наставников
6.	Подготовка публикаций по актуальным направлениям деятельности РМО
7.	Организация временных творческих групп
8.	Организация методической учебы членов методического объединения
9.	Проведение анализа результатов образовательного процесса по предмету (предметной области): ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в том числе объективного оценивания ВПР. Организация работы учителя по анализу и подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
10.	Разработка и реализация инновационных проектов (по повышению качества образования, активизация олимпиадного движения учащихся и учителей, др.)
11.	Создание банка эффективных практик по приоритетным направлениям деятельности РМО
12.	Наличие качественной и общедоступной трансляции в сети интернет по приоритетным направлениям деятельности РМО (сайты ОУ; сайт ОУ, в котором работает руководитель РМО, система ссылок на материалы РМО, размещенные авторами на сайтах других ОУ или сторонних веб-страницах)
3. Эффективность методической работы в муниципальной системе образования	
1.	Организация работы районных методических объединений по единой методической теме «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования»
	1.1. Обязательные формы работы заседания РМО для реализации единой методической темы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытые мероприятия (урок, НОД, разговор с обучающимся); ✓ Организация деятельности РМО по межуровневой преемственности стандартов; ✓ Организация работы по анализу и подготовке к ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, объективности проведения оценочных процедур; ✓ Презентация опыта работы педагога; ✓ Представление опыта работы методического объединения учреждения по вопросам, влияющим на качество образования по предметной области РМО.
	1.2. Мониторинг сайтов образовательных учреждений по направлению «методическая работа»: - распорядительные акты ОУ по организации методической работы (в том числе Положения о методической службе ОУ, методическом объединении, творческой и/или проектной группе, системе наставничества и т.п.), назначении ответственного за

	<p>организацию методической работы в ОУ; руководителей МО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие сведений о методических объединениях, - работа учреждения по единой методической теме; - сведения о повышении квалификации педагогов (ссылка на стр. «Сведения об учреждении»); - план работы на учебный год; - наличие и наполняемость методической копилки; - наличие сведений о реализуемых в ОУ УМК; - наличие нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам методической работы вышестоящих организаций или ссылок на веб-страницы, где их можно просмотреть или скачать; - наличие полезных ссылок на интернет-ресурсы в части методической деятельности.
	1.3. Для стимулирования методической работы в школах проведение Олимпиады школьных методических команд
2	Оказание методической и консультативной помощи ОУ и педагогам по вопросам объективного оценивания при проведении оценочных процедур (через работу РМО)
3	Поддержка общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения, с признаками низкой объективности при проведении оценочных процедур через организацию работы муниципального методического консилиума
4	Выполнение «Дорожной карты» по организации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Дальнереченского муниципального района в учебном году
5.	Включение в заседания РМО вопросы реализации предметных концепций: русского языка и литературы и поддержки детского и юношеского чтения; развития математического образования; нового УМК по отечественной истории и т.д.
6.	Рассмотрение на заседаниях и последующая проработка актуальных вопросов современной образовательной политики (участие в международных и национальных исследованиях качества образования, общероссийская оценка по модели PISA, исследования качества образования на уровне региона; создание нового учебника краеведения (Приморский край) и др.
7.	Привлечение к проведению методических мероприятий специалистов регионального уровня (ПК ИРО, КГАУ ДО «РМЦ Приморского края, др.)