

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ РФ**

ПРИКАЗ

16 августа 2021 года

№112-А

Об утверждении программы повышения объективности образовательных результатов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением «О региональной системе оценки качества образования в Приморском крае», утвержденным приказом департамента образования и науки Приморского края от 26.09.2017 года № 1673-а, приказом Министерства образования Приморского края от 15.09.2020г. №23а-990 «Об утверждении Программы повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Приморского края и Примерного плана мероприятий («дорожной карты») по повышению уровня объективности процедур и результатов оценки качества образования и олимпиад школьников», Концепцией муниципальной системы оценки качества образования Дальнереченского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу повышения объективности образовательных результатов (прилагается).
2. Специалистам муниципального казенного учреждения «Управление народного образования» и руководителям муниципальных общеобразовательных организаций обеспечить выполнение мероприятий программы в соответствии с указанными сроками.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заместитель директора МКУ «УНО» ДМР



Г. С. Захарова

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКУ «УНО» ДМР
от 16.08.2021 №112-А

**Программа
повышения объективности оценки образовательных результатов
в образовательных организациях
Дальнереченского муниципального района**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы муниципалитета в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования образовательной организации (далее – ОО).

Цели и задачи

Цели

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- обучение кадров.

Основные мероприятия

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов городских, региональных и федеральных оценочных процедур;
4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс неподтверждения медалистов	По данным ФИС ГИА и приема
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА и приема
3.	Индексы необъективности иных оценочных процедур (краевые диагностические работы)	По данным региональной аналитической системы
4.	Наличие системы направления наблюдателей в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации (в том числе протоколов общественного наблюдения)

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Дальнереченского муниципального района организация комплексных мероприятий по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 учебный год прилагается (приложение).

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО, не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения ОП представителей МКУ «УНО» ДМР.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня осуществляется аналитическими методами операторами федерального и регионального уровней согласно методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может служить наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО управлению образования рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является **внутришкольная система оценки образовательных результатов**, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Ответственным должностным лицом за формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов является руководитель ОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Программе повышения объективности
оценки образовательных результатов
в образовательных организациях
Дальнереченского муниципального района

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.	Анализ результатов процедур оценки качества образования		
1.1.	Изучение результатов мониторингов объективности процедур оценки качества образования федерального и регионального уровней, проведенных в предшествующем периоде (за 1-3 года)		
1.2.	Изучение списка ОО Дальнереченского муниципального района, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования («низкий» и «средний» уровни), сформированного за предшествующий период		
1.3.	Изучение списка ОО Дальнереченского муниципального района с выявленными признаками необъективности результатов ОП, сформированного за предшествующий период.		
1.4.	Сравнение результатов ОО, включенных в списки, с результатами ОО с идентичными контекстными данными.	Август-сентябрь	МКУ «УНО» ДМР
1.5.	Проведение собеседования с руководителями ОО, включенными в списки (п.1.2., п.1.3. плана)		
2.	Выявление причин и условий, способствующих необъективности оценочных процедур		
2.1.	Организация посещений ОО, включенных в списки (п.1.2., п.1.3. Плана)	По утвержденному графику	МКУ «УНО» ДМР, ОО
2.2.	Выявление и анализ причин необъективности ОП и (или) их результатов по каждой ОО	Сентябрь	МКУ «УНО» ДМР, ОО
2.3.	Выявление и анализ условий, способствующих необъективности ОП в конкретной ОО	Сентябрь, повторно-после каждой ОП	МКУ «УНО» ДМР, ОО
2.4.	Проведение анализа результатов диагностики профессиональных затруднений учителей и мониторинга потребности повышения квалификации педагогических кадров ОО	Октябрь	МКУ «УНО» ДМР, ОО
3.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов		

3.1.	Оформление заявки в ПК ИРО на организацию проведения курсов ПК для административных команд ОО по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	февраль	МКУ «УНО» ДМР
3.2.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования на совещаниях руководителей ОО, на заседаниях районных методических объединениях	март	МКУ «УНО» ДМР
3.3.	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающихся мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	МКУ «УНО» ДМР
3.4.	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.	постоянно	МКУ «УНО» ДМР, руководители ОО, муниципальный методический консилиум
3.5.	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	февраль	МКУ «УНО» ДМР, руководители ОО, руководители РМО
3.6.	Организация тренингов критерияльного оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур экспертами муниципальных комиссий, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ	постоянно	МКУ «УНО» ДМР, ОО
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
4.1.	Включение в структуру анализа деятельности общеобразовательных организаций направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август	МКУ «УНО» ДМР, ОО
4.2.	Обеспечение проведения проверки работ (ВПР, школьного, муниципального этапов ВсОШ, региональных олимпиад) независимыми экспертами. - межшкольными предметными комиссиями, - муниципальными предметными комиссиями.	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, региональных олимпиад, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	МКУ «УНО» ДМР, руководители ОО
4.3.	Формирование и обучение корпуса независимых (общественных) наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	МКУ «УНО» ДМР, руководители ОО
4.4.	Организация проведения выборочной перепроверки работ участников ВПР, школьного и муниципального этапов ВсОШ	по мере необходимости	МКУ «УНО» ДМР, руководители ОО
4.5.	Включение в план контроля вопросов использования результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	август	МКУ «УНО» ДМР, руководители ОО

4.6.	<p>Сопровождение ОО из списка ОО Дальнереченского муниципального района, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присутствие специалистов МКУ «УНО» ДМР при проведении ОП; - анализ деятельности данных ОО по проведению ОП 	апрель-июнь август	МКУ «УНО» ДМР, руководители ОО
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
5.1.	<p>Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса</p>	постоянно	МКУ «УНО» ДМР, руководители ОО , руководители РМО
5.2.	<p>Разработка мер административного воздействия управления образования к руководителям ОО, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)</p>	январь, июль	МКУ «УНО» ДМР
5.3.	<p>Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер</p>	1 раз в квартал	МКУ «УНО» ДМР
5.4.	<p>Организация и проведение разъяснительной работы с родительской общественностью по вопросам процедур проведения оценочных процедур и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</p>	постоянно	МКУ «УНО» ДМР, ОО
5.5.	<p>Проведение анализа уровня удовлетворенности участников образовательных отношений состоянием объективности оценки образовательных результатов в ОО</p>	Ежегодно	МКУ «УНО» ДМР, ОО