

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКУ «УНО» ДМР

Н. В. Гуцалюк

«23» июля 2021 года



**Концепция
муниципальной системы оценки качества образования
Дальнереченского муниципального района
на 2021-2023 годы**

Введение

В рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации реализация единой системы оценки качества образования (далее - ЕСОКО) выделяется отдельной задачей. В рамках ЕСОКО в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества образования Приморского края (далее - РСОКО ПК, приказ Министерства образования Приморского края от 22.12.2021 №1350-а «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края на 2021-2023 годы») создана **Концепция муниципальной системы оценки качества образования Дальнереченского муниципального района на 2021-2023 годы (далее – МСОКО ДМР)**.

Нормативным основанием для разработки Концепции МСОКО ДМР являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219;

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования (далее - ФГОС);

- иные документы, регламентирующие деятельность в области образования.

Разрабатываемые в рамках реализации настоящей Концепции нормативно-правовые документы должны определять статус и полномочия всех субъектов МСОКО ДМР; разграничивать полномочия по уровням в вопросах осуществления процедур оценки качества и принятия управленческих решений; закреплять процедуры и сроки оценки качества образования; определять процедуры сбора, хранения и публикации данных о качестве образования, порядок доступа заинтересованных организаций к этим процедурам и результатам.

Существенными ресурсами для организации мероприятий по оценке качества образования в Дальнереченском районе будут являться:

- АИС «Приморский край. Образование», включая модуль «МСОКО»;

- Федеральная информационная система оценки качества образования (далее - ФИС ОКО);

- ресурсы проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализуемого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и ФБНУ «Федеральный институт оценки качества образования»;

- система мониторингов в рамках РСОКО ПК.

1. Основные положения МСОКО ДМР

1.1. Ключевые понятия

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся и воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования.

Механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования.

Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования.

МСОКО ДМР - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально - методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной системы образования.

Школы с низкими результатами обучения - школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования, характеризующиеся низким уровнем учебных и внеучебных достижений обучающихся и низкой долей обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях - общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся кадровым дефицитом, ресурсными ограничениями, депривированным окружением, ограниченными источниками поддержки в связи со своим географическим положением, низким социальным статусом родителей, высоким уровнем девиантности, высокой долей обучающихся со смешанным языковым составом и разным уровнем владения языком.

Мониторинг – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.2.Цель, задачи и принципы МСОКО ДМР

В условиях большого количества обязательных оценочных процедур важнейшим стратегическим направлением МСОКО ДМР является переход от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования через обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях, в соответствии с чем *основной целью МСОКО ДМР* является получение достоверной и объективной информации, позволяющей оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в Дальнереченском районе:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также результатов оценки функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа результатов национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования и т.д.

Основные задачи МСОКО ДМР:

- формирование единых подходов к оценке достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также результатов оценки функциональной грамотности обучающихся в рамках РСОКО;
- создание системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- формирование и внедрение критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания: уровень индивидуальных достижений обучающихся, уровень руководящих и педагогических работников образования, уровень деятельности образовательных организаций, уровень муниципальной системы образования;
- развитие самооценки, внутренней, внешней, независимой форм оценки качества образования;
- формирование и развитие муниципального экспертного сообщества, организация методического сопровождения подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);
- обеспечение информирования заинтересованных сторон о тенденциях изменения качества образования Дальнереченского района.
- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

В основу функционирования МСОКО ДМР положены следующие **принципы**:

- прозрачность процедур оценки качества и их результатов; объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- функциональное единство МСОКО ДМР на различных уровнях;
- применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- ориентация на потребности и интересы обучающихся. Это означает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации;
- ориентация на ФГОС, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны;
- ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;
- ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- корректное использования результатов оценки для стимулирования развития образования в Дальнереченском районе.

1.3. Механизмы достижения поставленных целей

- разработка нормативной базы МСОКО ДМР (настоящей Концепции, регламентов, порядков, положений в соответствии с актуальными задачами);
- выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований на основе утвержденных оценочных процедур, включая цели, показатели, критерии, методы сбора информации, алгоритмы и технологии проведения оценочных процедур, в том числе с использованием ресурсов модуля «МСОКО» АИС «Приморский край. Образование»;
- выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования в Дальнереченском районе.

1.4. Предполагаемые результаты развития МСОКО ДМР

В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

- эффективное функционирование МСОКО ДМР в рамках РСОКО ПК;
- своевременное реагирование муниципальной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;
- эффективное использование банка данных о состоянии муниципального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательных систем, прогнозирования развития образовательных организаций;
- функционирование внутришкольного уровня системы муниципального

мониторинга качества образования в ДМР;

- функционирование единой информационно-образовательной среды, способствующей повышению уровня информированности и образованности потребителей образовательных услуг.

1.5. Потребители результатов деятельности МСОКО ДМР:

- органы государственной власти Дальнереченского района - органы законодательной, исполнительной, судебной власти;

- производственные структуры Дальнереченского района - государственные и бизнес-структуры, предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы;

- общественные структуры Дальнереченского района - политические партии, общественные ассоциации;

- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены также семьей, производством (работодателями) и государством;

- система образования Дальнереченского района - образовательные организации, их сети и орган управления образованием.

2. Модель МСОКО ДМР

2.1. Направления реализации МСОКО ДМР:

- система оценки качества подготовки обучающихся;

- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Дальнереченского района;

- система мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- система организации воспитания и социализации обучающихся.

2.2. Основные уровни оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося/воспитанника

(индивидуальные образовательные достижения обучающихся /воспитанников, динамика показателей их развития);

- уровень педагогических и руководящих работников

(профессиональная компетентность/профессиональные дефициты, влияние личных профессиональных достижений на образовательный результат обучающихся/воспитанников);

- уровень образовательной организации (уровень образовательных результатов и их динамика; качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся/воспитанников; эффективность управленческих решений руководителя; уровень методической работы в образовательной организации; наличие и функционирование внутришкольной системы оценки качества образования);

- муниципальный уровень (качество обеспечения условий для

функционирования и развития сети образовательных организаций; сравнительная оценка и динамика уровня достижения ОУ; муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся; система оценки эффективности руководителей образовательных организаций муниципалитета; система работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включая превентивную работу; работа муниципальной методической службы; система контроля за качеством повышения квалификации педагогических работников муниципалитета).

2.3.Процедуры оценивания МСОКО ДМР:

- мониторинговые исследования систем, указанных в п. 2.1.;
- диагностические работы для обучающихся;
- независимая оценка качества образования в Дальнереченском муниципальном районе.

2.4.Продукты МСОКО ДМР

Базы данных:

- результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- результатов муниципальных, региональных, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, проектно-исследовательских работ обучающихся;
- контингента обучающихся, данных об организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы;
- индивидуальных учебных достижений обучающихся, результатов освоения образовательной программы в каждом классе, в каждой образовательной организации, в районе в целом;
- результатов муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- результатов мониторинговых исследований и диагностических работ, проводимых в рамках МСОКО ДМР;
- результатов процедур лицензирования и аккредитации, федерального государственного контроля качества образования;
- результатов независимой оценки качества образования в Дальнереченском районе.

Данные в виде экспертных заключений и аналитических справок:

- внешних оценочных процедур;
- данные специальных мониторинговых исследований ;
- оценка общественного мнения по информации референтных групп, СМИ и др.

2.5.Организационно-функциональная схема МСОКО ДМР

Организационная структура МСОКО ДМР включает в себя:

- управление народного образования ДМР (далее – МКУ «УНО» ДМР);
- Районный Методический совет;
- образовательные организации;
- районные методические объединения различных категорий педагогов.

Функции МКУ «УНО» ДМР:

- проводит единую государственную политику в области оценки качества образования в Дальнереченском районе;
- определяет и осуществляет муниципальную политику, стратегию и тактику

развития системы образования Дальнереченского района с учетом результатов оценочных процедур;

- координирует деятельность образовательных организаций в области оценки качества образования;
- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации на территории Дальнереченского района;
- организует проведение аттестации педагогических работников всех образовательных организаций и руководящих работников муниципальных образовательных организаций;
- организует проведение независимой оценки качества образования в Дальнереченском районе;
- организует формирование и ведение муниципальных информационных систем оценки качества образования;
- организует выявление информационных запросов различных заинтересованных групп потребителей МСОКО;
- организует подготовку решений по использованию результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур в Дальнереченском районе.

Функции Методического совета ДМР:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Дальнереченском муниципальном районе;
- осуществляет организационно-техническое, информационно-аналитическое сопровождение мониторинговых и оценочных процедур качества образования в Дальнереченском муниципальном районе;
- организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования, формирует банк контрольно-измерительных материалов;
- участвует в разработке критериальной базы МСОКО ДМР;
- участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур качества образования;
- организует подготовку аналитических материалов о состоянии образования в Дальнереченском муниципальном районе и адресных рекомендаций по результатам мониторинговых и оценочных процедур качества образования, обеспечивает данной информацией всех заинтересованных потребителей результатов МСОКО ДМР;
- разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества образования;
- участвует в организации и проведении муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Дальнереченском муниципальном районе.
- формирует предложения по повышению квалификации педагогических работников, экспертного сообщества по вопросам оценочных процедур в образовании.

Функции образовательных организаций:

- участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Дальнереченском муниципальном районе;
- обеспечивают качественное и объективное проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;
- принимают и реализуют управленческие решения по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);

- участвуют в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования в Приморском крае.

Функции районных методических объединений различных категорий педагогов.:

- вносят предложения при формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Дальнереченском муниципальном районе;

- участвуют в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества образования в Дальнереченском муниципальном районе;

- формируют предложения по повышению квалификации педагогических работников, экспертного сообщества по вопросам оценочных процедур в образовании;

- участвуют в подготовке измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования, формировании банка контрольно-измерительных материалов;

- участвуют в разработке критериальной базы МСОКО ДМР;

- участвуют в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур качества образования.

3. Показатели эффективности реализации Концепции МСОКО ДМР

Тип показателя	Показатели
Общесистемные показатели	Создание банка и рост объема банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов
	Количество и динамика участников оценочных процедур, осуществляемых в рамках МСОКО ДМР
	Динамика количества образовательных организаций Дальнереченского муниципального района, участвующих в процедурах независимой оценки качества образования
Инфраструктурные показатели	Наличие банков данных муниципального уровня и уровня образовательного учреждения по результатам оценочных процедур
	Количество обращений внешних пользователей к ресурсам МСОКО ДМР
	Доступность ресурсов МСОКО ДМР для внешних пользователей
	Количество и прирост специалистов, получивших повышение квалификации/переподготовку в области педагогических измерений
Показатели качества образования	Снижение количества предписаний по результатам контрольных процедур и видов нарушений, представленных в них
	Уменьшение количества школ с низкими образовательными результатами в Дальнереченском муниципальном районе
	Позитивная динамика результатов диагностических, мониторинговых и оценочных процедур качества образования разных уровней в образовательных учреждениях и Дальнереченском муниципальном районе в целом

4. Порядок проведения оценочных процедур МСОКО ДМР

В рамках реализации МСОКО ДМР разработаны и утверждены показатели, мониторинг которых может проводиться в целом по району, в отдельных образовательных организациях (Приложения №№1-8). Формирование выборки осуществляется таким образом, чтобы за 3 года охватить 100% образовательных организаций.

Заключение

В представленной Концепции МСОКО ДМР отражен общий подход к модели муниципальной системы оценки качества образования в Дальнереченском районе.

При реализации основных положений Концепции существенное внимание должно уделяться соблюдению баланса интересов различных потребителей продуктов МСОКО ДМР. При этом основополагающее значение приобретает влияние результатов оценки на качество образования. При соблюдении данных условий МСОКО ДМР станет действенным инструментом реализации политики в области образования в Дальнереченском муниципальном районе. В случае необходимости, при появлении новых актуальных задач и целевых ориентиров в настоящую Концепцию могут вноситься изменения в установленном порядке.