

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ РФ**

ПРИКАЗ

24 декабря 2021 года

№268-А

Об итогах

муниципального профессионального конкурса «Педагог года – 2021»

В целях непрерывного повышения квалификации и профессионализма учителей МКУ «УНО» ДМР 24.12.2021 проведён муниципальный профессиональный конкурс «Педагог года – 2021». В конкурсе приняли участие 13 педагогов: 7 учителей, 4 воспитателя ДОУ, 2 педагога дополнительного образования. Все конкурсные испытания участников оценены жюри согласно критериям, изложенным в положении о конкурсе.

На основании положения о муниципальном профессиональном конкурсе «Педагог года – 2021»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить решение жюри конкурса (прилагается).
2. На основании решения жюри наградить победителей и призёров подарками (сертификаты ДНС, денежные суммы):

| № | ФИО конкурсанта | Итоговая сумма баллов | Статус по результатам участия в конкурсе |
|----|---|-----------------------|---|
| 1 | Юрчук Оксана Григорьевна, МОБУ «ООШ с.Любитовка» | 95 | Участник |
| 2 | Негру Виктория Викторовна, МДОБУ «Детский сад с.Сальское» | 101 | I место в номинации «Воспитатель детского сада» |
| 3 | Щербатюк Алла Геннадьевна, МОБУ «СОШ с.Малиново» | 97 | Участник |
| 4 | Старикова Ольга Александровна, СП «Детский сад» МОБУ «СОШ с.Рождественка» | 88 | II место в номинации «Воспитатель детского сада» |
| 5 | Цыгунова Инна Михайловна, МБУ ДО «ДДТ с.Ракитное» | 116 | Гран-при, I место в номинации «Педагог дополнительного образования» |
| 6 | Секисова Татьяна Анатольевна, МОБУ «ООШ с.Стретенка» | 96 | Участник |
| 7 | Намаконов Владимир Викторович, МОБУ «СОШ с.Веденка» | | Участник |
| 8 | Гиргель Наталья Анатольевна, МОБУ «СОШ с.Ариадное» | 111 | III место в номинации «Учитель» |
| 9 | Зайцева Маргарита Анесовна, «СОШ с.Рождественка» | 113 | II место в номинации «Учитель» |
| 10 | Поздняков Евгений Александрович, МБУ ДО «ДЮСШ с.Веденка» | 107 | II место в номинации «Педагог дополнительного образования» |
| 11 | Горбачева Анна Александровна, МОБУ «СОШ с.Ракитное» | 116 | I место в номинации «Учитель» |
| 12 | Гололобова Ольга Владимировна, МДОБУ «Детский сад с.Веденка» | 86 | III место в номинации «Воспитатель детского сада» |
| 13 | Креер Оксана Борисовна, МОБУ «СОШ с.Веденка» | 108 | Участник |

3. **Руководителям общеобразовательных учреждений** организовать проведение школьных семинаров по теме «Классный руководитель: миссия» и внести необходимые изменения в локальные акты школ, утверждающие положение о классном руководителе, до **25.01.2021**, так как круглый стол участников конкурса по теме «Миссия, цели, задачи и функции классного руководителя» выявил дефициты в проработке школьных положений о классном руководителе: конкурсанты, в том числе учителя, выполняющие функции классного руководителя в начальной или основной школе, не смогли описать роль классного руководителя в профилактике и ликвидации школьной неуспешности, утверждая, что это не входит в функции классного руководителя, являясь прерогативой учителя-предметника. В работе использовать «Методические рекомендации по организации системной работы классного руководителя совместно с учителями-предметниками по профилактике неуспеваемости (учебной неуспешности) школьников» (прилагаются) и «Памятку учителю (классному руководителю) при организации и проведении работы с учащимся по профилактике или ликвидации учебной неуспешности» (прилагается).

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Директор МКУ «УНО» ДМР



Н. В. Гуцалюк

Методические рекомендации**по организации системной работы классного руководителя совместно с учителями-предметниками по профилактике неуспеваемости (учебной неуспешности) школьников**

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Предупреждение неуспеваемости (профилактика) - система мер своевременного обнаружения и устранения неуспеваемости.

Три основных фактора, влияющие на уровень успеваемости учащихся:

- **требования к учащимся**, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.
- **психофизические возможности учащихся**. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны - физические возможности (состояние организма его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся учителя каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.
- **социальные условия** - это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое. Этот фактор, так или иначе, должен учитываться при определении содержания обучения. Одни и те же условия обучения и воспитания по-разному воздействуют на детей, воспитывающихся в разных условиях, имеющих различия в организме, в общем развитии. Не только обучение, но и вся жизнь ребенка влияет на формирование его личности, и развитие личности не совершается под влиянием одних внешних условий.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть состояние здоровья, низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют **две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние**.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы.

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Необходимо учитывать и отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т. д.

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в содержании программ. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью внимательного наблюдения и (или) диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

Причины и характер проявления неуспеваемости

| Причины неуспеваемости | Характер проявления |
|---|--|
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). | Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной | Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные) |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. | Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее |
| Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога, нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе. |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду | пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); нежелание выполнять не очень интересное, скучное, |
| Неправильная организация учебной деятельности в ОУ | Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности |

Виды неуспеваемости (А. М. Гельмонт)

- 1 -общее и глубокое отставание - по многим или всем учебным предметам длительное время.
- 2-частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - по одному - трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика).
- 3-неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету (относительно легко преодолеваемая).

Типы неуспевающих обучающихся

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько типов:

- 1 тип. Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.
- 2 тип. Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.
- 3 тип. Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении

оставить школу.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первого и второго типа. Каждому типу учащихся, отнесенных к какой-либо группе, следует оказывать дифференцированную помощь.

Причины, признаки отнесения неуспевающих к 1 типу, организация работы с ними.

Для всех школьников неуспевающих 1 типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Неудача в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей свое отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

Для них проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми - *учить учиться*. Бесплезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу - ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, нужно вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в их успехах.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Дифференцировать деятельность школьников. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, предлагать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Второй тип неуспевающих школьников.

Учащиеся этого типа в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако на качестве их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится при отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. У школьников второго типа неуспех в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведет к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

Третий тип неуспевающих школьников.

Для этого типа, как и для первого характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность; манипулируя цифрами, они легко приходят к абсурду. Причем полученные результаты они не пытаются сравнивать с результатами других школьников. Выполнение работы подобным образом свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. У этих школьников весьма отчетливо проявляется узость мышления

Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. Общее отрицательное отношение определяет интересы этой категории. В школе их больше всего привлекают

такие предметы как физкультура, уроки труда.

Организация работы с неуспевающими 2 и 3 типов.

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация - будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;
- позитивное эмоциональное подкрепление;
- индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации - тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся:

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Надо помнить, что ученик, не желающий учиться, является **страдающей** стороной. Постоянный конфликт с родителями, с учителями, пренебрежительное отношение со стороны одноклассников - это не по плечу подростку.

Проблема доверия в рамках образовательного процесса является очень актуальной. Учебная мотивация - основополагающий компонент учебного процесса и ее уровень в значительной степени зависит от уровня доверия к учителю. **Доверие между учителем и учеником - необходимое условие качественного образования.**

Чаще всего ребенку нужна не просто педагогическая помощь и поддержка, но и понимание, добрые и ласковые слова, которых так ему не хватает как в школе, так и дома.

Действительно, каждый ребенок имеет индивидуальные способности и склонности, симпатии и антипатии к каким-либо наукам. Поэтому каждому взрослому, а тем более педагогу, важно не ломать их индивидуальность, а исправлять и направлять ее развитие.

Возникновение у школьников негативного отношения к учебе связано с теми или иными ошибками родителей (как правило). В результате пропадает контакт и доверие к родителям, и отношения между детьми и родителями характеризуются как конфликтные или безразличные.

Поэтому начинать работу надо с установления контакта и доверия: престать его «пилить», т.е. читать нотации; отказаться от скандалов и наказаний. Благожелательная поддержка любого, даже самого слабого, успеха, выдержка и спокойствие - вот правильная линия поведения родителей в таких случаях. После того как доверие достигнуто, можно начать разбираться в причинах возникшего нежелания учиться. Основной причиной может быть наличие дефектов или несформированность учебной деятельности. Другая причина - допущенные ошибки воспитания, которые ведут к одному: неумению делать то, что надо, вопреки тому, что хочется. Большую роль в воспитании этого умения может сыграть совместная деятельность учителей, школьников и родителей.

Основной вывод из всего сказанного заключается в том, что повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учебе требуют решения двух проблем: **с одной стороны, нужно совершенствовать методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учащихся. С другой стороны, умело применять систему воспитательных средств воздействия на учащихся, с тем, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.**

Пути устранения неуспеваемости

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

1. **Педагогическая профилактика** - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:
 - в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
 - в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;
 - особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;
 - в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
 - на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.
2. **Диагностика** - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Возможен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.
3. **Педагогическая терапия** - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные консультации. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.
4. **Воспитательное воздействие.** Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Необходимо обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, координацию действий педагогов с родителями.

Система работы с неуспевающими детьми

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы

Этапы формирования положительного отношения к учению

| Формируемые отношения | 1-й этап | 2-й этап | 3-й этап |
|---------------------------------|---|---|---|
| К содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал |
| К процессу учения (усвоения) | Действует учитель - ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| К себе, своим силам | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых | Поощрение успехов в работе, требующий значительных |
| К учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

| Этапы урока | Виды помощи в учении |
|--|---|
| <i>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</i> | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса. разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| <i>При изложении нового материала</i> | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| <i>При организации самостоятельной работы</i> | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| <i>В ходе самостоятельной работы на уроке.</i> | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |
| <i>При организации домашней работы</i> | Подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок. Проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации. Даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников. |

**Технологическая карта педагогической программы работы
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

| Вид работы | Когда? | Зачем? | Что? | Как? |
|-------------------------|--|---|---|--|
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики. | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета. | 1. Создание микроклимата в классе 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса 4. Формирование мотивации к обучению 5. Стимулирование оценкой, похвалой. | 1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры. |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений: - в изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях. | Для: - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе | Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | 1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников. | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды. | 1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби. |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно | Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований. | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка. | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики. |

Педагогам необходимо планировать индивидуальную коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися.

Примерный план индивидуальной работы со слабоуспевающим учащимся

ФИО учителя:

Фамилия ученика (класс).....

Предмет:

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема):

1 вариант. Планируемые мероприятия

| Мероприятие | Сроки |
|--|-------|
| 1. Индивидуальные дополнительные занятия (тематика занятий) | |
| 2. Дифференцированные задания (указать методическое пособие) | |
| 3. Дифференцированный контроль знаний (тема) | |
| 4. Работа с дневником и тетрадью | |
| 5. Консультации для родителей (тема) | |
| 6. Создание ситуации успеха на уроке | |

2 вариант. Мероприятия по предупреждению неуспеваемости учащегося (пример)

| Мероприятие | Сроки |
|--|--------------------|
| Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей | 07.12 |
| Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости | 07.12 |
| Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?” | 15.12 |
| Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические) | Вторник на 7 уроке |
| Дополнительные занятия с учеником (разовые): (Пример: “Правила составления плана устного ответа”, “Как правильно работать с исторической картой”) | 09.12 18.12 |
| Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность | Систематически |
| Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию | На каждом уроке |
| Работа с учеником на уроке: • в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; • при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников; • организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа решения, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; • при организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий | На каждом уроке |
| Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия) | На каждом уроке |
| Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки | Систематически |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ характеристика учащегося

(составляет классный руководитель и педагог-психолог)

на ученика (цу) ___ класса _____ (Ф. И.)

Классный руководитель _____ (Ф. И. О.)

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

- 1.1. Мотивация к учебной деятельности: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)
сформирована сформирована недостаточно не сформирована
- 1.2. Устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая (нужное подчеркнуть).
- 1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала (подчеркните нужное): быстро запоминает / медленно запоминает
- 1.4. Трудности в усвоении учебного материала: нет / есть (нужное подчеркнуть). Если есть, укажите, какие _____
- 1.5. Успешность в освоении различных форм обучения: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)
более успешен при письменных работах более успешен при устных опросах
успешен в обеих формах неуспешен в обеих формах

2. Характеристика личности учащегося

| С кем общается | Характер взаимоотношений | | |
|------------------|--------------------------|-----------------|----------------|
| | Доброжелательные (+) | Напряженные (+) | Враждебные (+) |
| Со сверстниками | | | |
| С учителями | | | |
| С родственниками | | | |
| С матерью | | | |
| С отцом | | | |

2.1. Положительные черты характера ученика: _____

2.2. Какие черты характера ученика внушают опасения: _____

2.3. Наличие отклонений в поведении: есть / нет (нужное подчеркнуть)

Если есть, укажите какие: _____

3. Сведения о семье учащегося

3.1. Семья полная / неполная (нужное подчеркнуть). Кто из родителей отсутствует: _____

3.2. Количество детей в семье: ____

3.3. Национальность: _____

3.4. Социально благополучная / неблагополучная (нужное подчеркнуть).

4. Особенности внимания: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

часто "отсутствует" на уроке не слышит вопроса внимание кратковременное

периодически включается в урок стабильно удерживает внимание

другое: _____

5. Учебная активность: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

пассивен отвечает, если спрашивают активно участвует в работе

чрезмерно активен, переключает внимание на себя часто дает неправильные ответы

другое: _____

6. Заинтересованность в учебной деятельности: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

большую часть времени занимается своими делами, рисует и т. д.

общается с другими учениками, отвлекает их включается в обучение на отдельных темах

переключает на себя внимание постоянно активно и творчески работает с материалом урока

другое: _____

7. Степень усвоения материала: (поставьте "галочку напротив верного утверждения)

усваивает не с первого раза и с трудом быстро усваивает материал и легко формирует навык

сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия другое: _____

8. Темп деятельности: (поставьте "галочку напротив верного

утверждения) медленный средний быстрый неравномерный

другое: _____

**Отчет по реализации педагогической программы работы
со слабоуспевающими и неуспевающим учащимся**

Учебный период _____ (четверть, полугодие) 20 ____ - 20 ____ учебного года

Учитель _____

Предмет _____

Фамилия, имя неуспевающего, класс _____

| Показатели | Результат |
|--|--|
| Вид работы: работа на уроке | подчеркнуть или вписать. |
| 1. Ведение карты наблюдений. | Да, нет, не систематически Кол-во уроков с (2) |
| 2. Организована работа в группах, парах. | Кол-во уроков с (3) |
| 3. Проведено уроков коррекции знаний. | Кол-во |
| 4. Разработано памяток. | |
| 5. Проведено уроков с использованием дидактических игр. | |
| 6. В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой. | Кол-во |
| 7. При изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников. | Да, нет, не всегда Да, нет, не всегда |
| 8. Организована самостоятельная работа на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки. | Да, нет, не всегда |
| 9. При организации самостоятельной работы к каждому уроку планируется выбор наиболее рациональных упражнений, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек - консультантов, карточек с направляющим планом действий | Да, нет, не всегда |
| Вид работы: внеурочная деятельность | |

| | |
|---|---|
| 1. Индивидуальные и групповые консультации. | Кол-во проведенных консультаций: по расписанию - _____ за счет вакантных часов - _____ безвозмездных - _____ |
| 2. Организована помощь при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). | Да, нет (подчеркнуть). |
| 3. Планируются и выдаются индивидуальные творческие задания. | Да, нет (подчеркнуть). |
| Вид работы: сотрудничество с родителями | |
| При наличии двух последовательно полученных отметок «2»: - личное (учителем) информирование родителей - посещение тематических родительских собраний | Кол-во телефонных информаций - _____ Кол-во бесед в школе – _____ Кол-во - _____ |
| Вид работы: сотрудничество с классным руководителем | |
| Своевременное информирование классного руководителя о проблемах успеваемости учащегося Участие в совместных беседах в присутствии кл. рук-ля: - с учащимся - с родителями учащегося - с учащимся и его родителями | Да, нет (подчеркнуть). Да, нет (подчеркнуть). Да, нет (подчеркнуть). |
| Вид работы: сотрудничество с администрацией школы | |
| Обращений (информирование) администрации школы о возникших проблемах Участие в совместных беседах в присутствии администратора - с учащимся - с родителями учащегося - с учащимся и его родителями | Да, нет (подчеркнуть). Да, нет (подчеркнуть). Да, нет (подчеркнуть). Да, нет (подчеркнуть). |

Памятка учителю (классному руководителю) при организации и проведении работы с учащимся по профилактике или ликвидации учебной неуспешности "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. "За двумя зайцами погонишься:"

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели. Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки.

Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения. Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.