

**Муниципальное казенное учреждение
«УПРАВЛЕНИЕ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Дальнереченского муниципального района
Приморского края**

692132, Приморский край г.Дальнереченск
ул.Героев Даманского, 28 Тел./факс: (42-356) 25-6-39

Email: mku_uno_dmr@mail.ru

ОКПО 02101351, ОГРН 1032500639456

ИНН / КПП 2514003420 / 250601001

01.08.2022 № 12-215

На № _____ от _____

Руководителям
муниципальных
общеобразовательных
учреждений

О направлении рекомендаций для учителей по
совершенствованию организации и методики
преподавания математики и русского языка с целью
профилактики учебной неуспешности и качественной
подготовки к ОГЭ

Уважаемые руководители!

На сайте ГАУ ПК ИРО опубликованы аналитические материалы по результатам
ГИА-9 в 2021 году:

**Результаты основного государственного экзамена в 2021 году в
Приморском крае:**

Сборник аналитических материалов. - Владивосток: ГАУ ДПО ПК ИРО, 2021 г. -
11 с.

Составители:

Канурина Н.В., учитель высшей категории МБОУ СОШ № 70 г.
Владивостока, председатель предметной комиссии по математике;

Найдышева Е.В., учитель высшей категории МБОУ СОШ № 74 г.
Владивостока, заместитель председателя предметной комиссии по математике;

Трикашная Н. В., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры
информационной безопасности ДВФУ, эксперт предметной комиссии по
математике;

Дегтярева А.О., учитель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории МАОУ «Лицей «Технический» г. Владивостока»,
председатель предметной комиссии по русскому языку.

Ссылка на указанные материалы:

<https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/11/analiticheskij-otchet-oge-2021.pdf>

Рекомендуем учителям использовать в работе рекомендации (прилагаются)
по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка и
математики с целью профилактики учебной неуспешности и качественной
подготовки к ОГЭ.

Приложение: 1). на 4 л. в 1 экз.

Директор МКУ «УНО» ДМР

Н. В. Гуцалюк

842356-34767

Королева Т.Б.



**Рекомендации для учителей МАТЕМАТИКИ
по совершенствованию организации и методики преподавания**

Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов.

Важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными.

Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. Например, при разложении многочлена на множители полезно научить обучающихся для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функции - проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика; при решении уравнений - подставлять найденные значения переменных в исходное уравнение. Иными словами, подготовка к экзамену осуществляется не в ходе массированного решения вариантов - аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоит в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному освоению изучаемых вопросов.

На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и стремления каждого обучающегося, ориентироваться на его «зону ближайшего развития».

Подготовку к экзамену целесообразно начинать с систематизации и обобщения ранее изученного материала, устранения имеющихся пробелов, формированию умений выполнять задания различного типа по определенной теме. Только после отработки отдельных тем следует переходить к выполнению тренировочных работ. При проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

На ступени основной школы при организации обучения математике учителям целесообразно:

направить работу на формирование базовой математической подготовки у всех обучающихся как составляющей функциональную основу общего образования;

формировать уверенное владение формально-оперативным алгебраическим и геометрическим аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем курса математики;

развивать логическое мышление школьников, владение широким арсеналом приемов рассуждений;

учить понимать содержание заданий, применять основные правила и известные понятия, приемы и способы в новой ситуации;

формировать вычислительную культуру обучающихся (в заданиях второй части от 50 до 95% выпускников допустили вычислительные ошибки);

проанализировать результаты экзамена на методических объединениях учителей математики;

обобщить результаты по всем заданиям, проверяющим функционально-

графическую культуру обучающихся;

организовать систематическое повторение ранее изученного материала.

С целью улучшения качества математической подготовки обучающихся основной школы учителю необходимо:

рационально распределить учебное время, отведенное на изучение тем курса математики 9 класса и подготовку к основному государственному экзамену с учетом особенностей обучающихся;

выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала;

оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений-тренажеров с учетом причин возникновения пробелов и т.п.;

подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

предупреждать формальное освоение учебного материала;

обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов и границ их приложений, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;

учить школьников умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

пересмотреть методы, приемы и средства, применяемые при изучении содержательных линий: «Геометрия», «Функции и графики». Недооценка необходимости осознанного восприятия школьниками соответствующего учебного материала приводит к весьма негативным последствиям и является одним из факторов неуспешности обучающихся старшей школы;

учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата;

предусмотреть использование различного задачного материала для обеспечения успешной работы обучающихся на повышенном уровне сложности, где применяются идеи варьирования исходных данных задачи, нестандартная постановка вопросов, используются различные трактовки понятий и т.п.;

включать: а) в изучение текущего учебного материала заданий, по формату соответствующих экзаменационным заданиям; б) экзаменационные задачи в содержание текущего контроля, для этого целесообразно на основе анализа заданий открытого банка выделить типологию заданий по основным содержательным линиям школьного курса математики;

уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности, а именно, обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных процедур. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

обучать жесткому контролю времени выполнения заданий: обучающи

йся,

претендующий на получение отметки «4» или «5», должен тратить на решение всех заданий первой части не более 60 минут;

при решении на уроках заданий базового уровня не следует полностью отказываться от обучения школьников грамотному оформлению решения, поскольку записанное на черновике решение позволит исключить ошибки «по невнимательности», «торопливости», позволит проверить решение на правильность, а не переделывать заново;

обратить внимание на формирование у школьников умений переходить от

словесной формулировки соотношений между величинами к математической, проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при проведении доказательства;

учить школьников записывать математические рассуждения, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований;

обучение необходимо вести в соответствии с основным дидактическим принципом «от простого к сложному», работая в «зоне ближайшего развития». Содержание предлагаемых обучаемым заданий, уровень изложения учебного материала должно соответствовать по уровню сложности их познавательным возможностям, превышая их настолько, чтобы задавать вектор математического развития, не создавая для этого непреодолимых барьеров, но обеспечивая постепенное нарастание сложности;

учить определять основные геометрические фигуры и их свойства в различных ситуациях, знание основных геометрических формул. Этому будет способствовать систематическое решение задач по готовым чертежам.

Для каждого из обучающихся определить задачи, которые он решает уверенно (1 тип), задачи, которые решаются хорошо, но часто бывают случайные ошибки (2 тип) и задачи, которые решаются плохо или вовсе не поняты (3 тип). В процессе подготовки к успешной сдаче экзамена обратить особое внимание на задачи 2-го типа: отработывая такие задания, обучающийся не только эффективно готовится к безошибочному их решению, но и повышает общую математическую культуру, которая потребуется для решения прочих задач. Доводя до совершенства решение понятных задач, не следует забывать задачи 1-го типа - к ним нужно постоянно возвращаться. Задачи, трудные для обучающегося (3-й тип), следует добавлять в варианты понемногу, следя за тем, чтобы они не стали преобладающими, иначе мотивация может снизиться (ничего не получается), а понятные и привычные задачи забудутся. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания, решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в непонятных задачах. Это экономит время также и учителю, а школьнику придает уверенности в том, что большинство задач он решить может.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. Со слабо успевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их решать и сформировать уверенные навыки их решения. Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для сильных обучающихся требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части.

2. «Нарешивание» заданий Открытого банка основного государственного экзамена необходимо для формирования устойчивых навыков решения, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов, а также дифференциации обучающихся по уровню подготовки. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.

Рекомендации для учителей РУССКОГО ЯЗЫКА по совершенствованию организации и методики преподавания

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку в 2021 году позволяет дать следующие рекомендации, направленные на совершенствование преподавания русского языка в Приморском крае:

учителям русского языка, работающим в выпускных классах, разработать план работы по реализации дифференцированного подхода в обучении русскому языку через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывая индивидуальные особенности обучающихся;

углублять и расширять знания обучающихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовых частей основного государственного экзамена;

постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников;

ориентировать каждого обучающегося выпускного класса на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы и отраженные в демоверсиях основного государственного экзамена текущего года;

в практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальном сайте <http://www.fipi.ru>.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий основного государственного экзамена обучающимся разных групп, сформированных в зависимости от отметки, полученной на экзамене, показал, что учителям образовательных организаций необходимо:

с отлично и хорошо успевающими по предмету обучающимися отрабатывать умение проводить лексический, синтаксический, пунктуационный анализ, а также информационную обработку текстов разных жанров;

с обучающимися, требующими особой поддержки в процессе изучения предмета «Русский язык», кроме перечисленных выше действий, необходимо на практике отрабатывать орфографический и пунктуационный навыки, планировать работу по освоению грамматических и речевых норм; средствами языка развивать логические способности.