**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ РФ**

**ПРИКАЗ**

**12 апреля 2022 года №119-А**

**О результатах**

**районного конкурса реализованных учебных проектов – 2022 как формы повышения квалификации и профессионализма учителей**

Согласно положению о **профессиональном педагогическом** районном **конкурсе** реализованных учебных проектов (далее – Конкурс), утвержденному приказом МКУ «УНО» ДМР от 18.02.2022 №61-А, проведены школьный этап Конкурса, первый тур (заочный) и второй тур (очный) муниципального этапа конкурса.

Непосредственно после проведения финала конкурса 07.04.2022 прошёл запланированный мозговой штурм «Как сделать Конкурс более эффективным».

В процессе обсуждения по указанной проблеме выдвинуты предложения:

1). Очный тур (финал) районного этапа Конкурса проводить по следующим номинациям:

* Возрастные группы учащихся (4-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы)
* Учебные предметы (предметы естественно-математического цикла (математика, физика, химия, биология, география, технология), предметы гуманитарного цикла (русский язык, литература, обществознание, история, английский язык)

1. Предоставлять на Конкурс предметные, метапредметные, социальные проекты.

Из сравнительного анализа содержания актуальных текстов следующих официальных документов:

* ФГОС ООО (приказ Минпросвещения №287 от 31.05.2022),
* ПООП ООО (утверждена 18.03.2022),
* положения о Конкурсе (приказ МКУ «УНО» ДМР от 18.02.2022 №61-А),

представленного в виде таблицы в файле «сравнение» (прилагается), следует вывод, что цели, задачи, процедуры муниципального профессионального педагогического (учительского) конкурса соответствуют ФГОС ООО.

Анализ уровня подготовки школьных команд к финалу Конкурса, продемонстрированный на финале Конкурса 07.04.2022, свидетельствует однозначно о недостаточной работе педагогов с детьми:

- монологическая речь учащихся в период представления проекта у большинства участников заменена выразительным чтением заготовленного текста,

- не подготовлены к **процедуре защиты проекта** более60% участников.

Большинство экспертов-предметников на финале Конкурса не выполнили свою роль в процедуре защиты проектов согласно положению о Конкурсе. Абсолютное большинство учителей-руководителей команд свою роль для компенсации недоработок экспертов со своей командой даже не пытались исполнять.

Всё указанное выше позволяет с уверенностью предположить, что школьный этап Конкурса в учреждениях не проводился или проводился формально.

О незнании педагогами содержания положения о Конкурсе свидетельствует предложение на мозговом штурме: «Предоставлять на Конкурс предметные, метапредметные, социальные проекты» (см. файл «сравнение»). В положении такого запрещения нет.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ответственному специалисту управления (Королева Т.Б.) добавить в положение о Конкурсе реализованных проектов на 2022-2023 учебный год пункт о проведении очного тура (финала) районного этапа Конкурса по следующим номинациям:

* Возрастные группы учащихся (4-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы)
* Учебные предметы (предметы естественно-математического цикла (математика, физика, химия, биология, география, технология), предметы гуманитарного цикла (русский язык, литература, обществознание, история, английский язык), другие (по потребности).

1. Руководителям общеобразовательных школ организовать работу по эффективному использованию возможностей муниципального педагогического Конкурса для повышения квалификации и профессионализма учителей по реализации ФГОС общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности учащегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МКУ «УНО» ДМР Н. В. Гуцалюк

Приложение

к приказу МКУ «УНО» ДМР

от 12.04.2022 №119-А

**Таблица сравнения содержания и требований**

**актуальных текстов ФГОС ООО, ПООП ООО, оценочных листов муниципального конкурса реализованных учебных проектов, отражающих порядок (процедуру) представления и защиты учебного проекта, утвержденный в положении о конкурсе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обновленный ФГОС ООО Приказ Минпросвещения №287 от 31.05.2022) | ПООП ООО Утверждена 18.03.2022 | Конкурс реализованных учебных проектов - 2022 |
| * 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования**, в том числе адаптированной, **должна:**   отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;  **обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;**  **предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,** практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;  предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.  **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования**, в том числе адаптированной, **должна включать описание организации и содержания:**  промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;  **оценки проектной деятельности обучающихся.** | В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от фор­мы получения основного общего образования и формы обуче­ния» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной де­ятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и сред­ствам оценки их достижения.  **Система оценки достижения планируемых результатов (да­лее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации** и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучаю­щихся».  **Система оценки призвана способствовать поддержанию един­ства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функция­ми являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной обра­зовательной программы основного общего образования и обе­спечение эффективной *«обратной связи»,* позволяющей осу­ществлять *управление образовательным процессом.***  Основными направлениями и целями оценочной деятельно­сти в образовательной организации являются:   * оценка образовательных достижений обучающихся на раз­личных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинго­вых исследований муниципального, регионального и феде­рального уровней; * оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; * оценка результатов деятельности образовательной организа­ции как основа аккредитационных процедур.   **Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обуча­ющимися основной образовательной программы образователь­ной организации.**  Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:   * оценки предметных и метапредметных результатов; * использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных дости­жений и для итоговой оценки; * использования контекстной информации (особенности обу­чающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпре­тации полученных результатов в целях управления каче­ством образования; * **использования разнообразных методов и форм оценки, вза­имно дополняющих друг друга** (стандартизированных уст­ных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоана­лиза и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и раз­витие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  1. 1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ   Особенности оценки метапредметных результатов  Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, ком­муникативных и регулятивных универсальных учебных дей­ствий, а также систему междисциплинарных (межпредмет­ных) понятий.  Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятель­ности.  **Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение**:  —**универсальными учебными познавательными действиями** (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);  —**универсальными учебными коммуникативными действиями** (приобретение умения учитывать позицию собеседника, ор­ганизовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодей­ствие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предмет­ное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, **аргументировать и обосновы­вать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для ор­ганизации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**);  —**универсальными учебными регулятивными действиями** (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять по­знавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осу­ществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания)…  Оценка достижения метапредметных результатов осущест­вляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга…  **Наиболее адекватными формами оценки являются:**   * для проверки читательской грамотности — письменная ра­бота на межпредметной основе; * для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; * **для проверки сформированности регулятивных, коммуника­тивных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и ин­дивидуальных учебных исследований и проектов…**   Основной процедурой итоговой оценки достижения мета­предметных результатов является **защита** итогового индивиду­ального проекта…  **Итоговый проект представляет собой учебный проект,** выпол­няемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избран­ных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результатив­ную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.)…  **Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть одна из из следующих работ:  а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические матери­алы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследовани­ях, стендовый доклад и др.);  б) художественная творческая работа (в области литерату­ры, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного про­изведения, инсценировки, художественной декламации, ис­полнения музыкального произведения, компьютерной анима­ции и др.;  в) материальный объект, макет, иное конструкторское изде­лие;  г) отчетные материалы по социальному проекту, которые мо­гут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.  Требования к организации проектной деятельности, к содер­жанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы **разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования** и в соот­ветствии с особенностями образовательной организации.  **Общим требованием** ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допуска­ется.  **Защита проекта осуществляется в процессе специально орга­низованной деятельности** комиссии образовательной организа­ции или на школьной конференции.  Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рас­смотрения комиссией представленного продукта с краткой по­яснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.  Критерии[[1]](#footnote-1) оценки проектной работы разрабатываются с уче­том целей и задач проектной деятельности на данном этапе об­разования. **Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:**   1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить про­блему и выбрать адекватные способы ее решения, включая по­иск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обо­снование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творче­ского решения и т.п. Данный критерий в целом включает оцен­ку сформированности познавательных учебных действий.** 2. **Сформированность предметных знаний и способов дей­ствий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы дей­ствий**. 3. **Сформированность регулятивных действий, проявляю­щаяся в умении самостоятельно планировать и управлять сво­ей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.** 4. **Сформированность коммуникативных действий**, прояв­ляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, **аргументированно** ответить на вопросы. | **Оценочный лист**  **I тур районного этапа муниципального конкурса реализованных учебных проектов – 2022**  (заочная экспертная оценка предоставленных проектов, выполненных учащимися 5-11 классов, по материалам, **указанным в разделе III положения о конкурсе**, утверждённом приказом МКУ «УНО» ДМР от 18.02.2022 №61-А   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **кр-я** | **Критерий оценивания**  **Ф.И.О. эксперта-предметника:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Баллы**  **(макс.)** | | 1. | **Постановка цели, планирование путей ее достижения** Цель не сформулирована 0  Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует 1  Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения 2  Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения3 | **3** | | 2. | **Постановка и обоснование проблемы проекта**  Проблема проекта не сформулирована 0  Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер 1  Проблема проекта четко сформулирована и обоснована 2  Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер 3 | **3** | | 3. | **Глубина раскрытия темы проекта**  Тема проекта не раскрыта 0  Тема проекта раскрыта фрагментарно 1  Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы2  Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы 3 | **3** | | 4. | **Разнообразие источников информации, целесообразность их использования**  Использована не соответствующая теме и цели проекта информация 0  Большая часть представленной информации не относится к теме работы 1  Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников 2  Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников 3 | **3** | | 5. | **Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**  Заявленные в проекте цели не достигнуты 0  Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта 1  Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными 2  Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты3 | **3** Не оцениваются уч-ся 4-8 классов | | 6. | **Анализ хода работы, выводы и перспективы**  Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы 0  Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы 1  Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте2  Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы 3 | **3** Не оцениваются учащиеся 4-6 классов | | 7. | **Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**  Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора 0  Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода 1  Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества 2  Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 3 | **3** Не оцениваются учащиеся 4 классов | | 8. | **Соответствие требованиям оформление письменной части**  Письменная часть проекта отсутствует 0  В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении 1  Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру 2  Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами 3 | **3** | | 9. | **Качество проектного продукта**  Проектный продукт отсутствует или не соответствует заявленным целям 0  Проектный продукт соответствует заявленным целям, но не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования) 1  Продукт соответствует заявленным целям, но не полностью соответствует требованиям качества 2  Продукт полностью соответствует заявленным целям, соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании) 3 | **3** | |  | **Итоговая оценка = Сумма баллов по критериям (**Максимальное количество баллов: 9-11 классы – 27 баллов, 7-8 классы – 24, 5-6 классы – 21) |  |   **Оценочный лист для жюри финала районного конкурса реализованных учебных проектов-2022**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | **Критерий и показатели оценки защиты проекта** | **Мах к-во баллов** | | **1.** | **Качество проведения представления (защиты) проекта**  Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию1  Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента2  Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент 3 | **Мах 3** | | **2.** | **Критерии оценки компьютерной презентации как наглядного материала (max 4 балла):**   * Насколько оправдано применение графических объектов в презентации.   Удачность сочетания текста, цвета и фона слайдов. 1   * Наличие и правильная работа ссылок и управляющих кнопок.   Демонстрация уверенной навигации по слайдам. 1   * Самое главное правило – презентация не является заменой вашего доклада или речи, а лишь дополняет её, иллюстрируя ваши слова и позволяя акцентировать внимание на основных тезисах. 1 * Отсутствие ошибок в текстах слайдов. 1 | **Мах 4** | | **3.** | **Критерии оценки монологической речи (max 3 баллов):**   * Грамотное использование терминологии учебного предмета.   Правильность построения фраз и наличие синтаксических и орфографических ошибок. Мах 1 балл   * Логичность, краткость и точность в изложении мыслей.   Связность и уверенность изложения. Мах 1 балл.   * Ученик использует различные средства воздействия на аудиторию:   использует для выделения смысловых блоков своего выступления **вербальные** и **невербальные** средства (например, обращение к аудитории, паузы и интонирование),  использовал **либо жестикуляцию**, либо подготовленные **наглядные материалы,**  реализовал **логические или риторические приёмы**, например: проведение аналогий, доказательство от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения. 1 | **Мах 3** | | **4.** | **Критерии оценки (диалогической речи) ответов команды школьников на вопросы жюри (max 20 баллов):**  *Во-первых,* при оценке учитывается, на вопросы какого типа ученик сумел ответить.  *Во-вторых,* учитывается содержание ответа и степень аргументированности. |  | | **1 балл**: ученик в ответ на ***уточняющий вопрос*** повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.  **2 балла**: при ответе на ***уточняющий вопрос*** ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении. | **Мах 2** | | **3 балла**: ученику задается ***вопрос на понимание***, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.  **4 балла**: при ответе на ***вопрос на понимание*** ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении. | **Мах 4** | | **5-6 баллов**: *вопрос*, заданный ***в развитие темы***, нацелен **на получение принципиально новой информации**, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса. | **Мах 6** | | **7 баллов**: допускается, что при ответе на ***вопрос***, заданный ***на дискредитацию его позиции***, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).  **8 баллов**: свое отношение к вопросу ***на дискредитацию его позиции*** ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы **при ответе ученик привел новые аргументы**. | **Мах 8** | | **5.** | **Качество проектного продукта**  Проектный продукт отсутствует или не соответствует заявленным целям 0  Проектный продукт соответствует заявленным целям, но не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования) 1  Продукт соответствует заявленным целям, но не полностью соответствует требованиям качества 2  Продукт полностью соответствует заявленным целям, соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании) 3 | **3** | |  | **Итоговая оценка = Сумма баллов по критериям (**МКБ **-** Максимальное количество баллов: **33 баллов )** | **Мах 33** | |
| 32.2. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:**  развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; **формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;**  формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;  повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, **формирования компетенций в** предметных областях, учебно-исследовательской и **проектной деятельности;**  **формирование навыка участия в различных формах организации** учебно­исследовательской и **проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах,** олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;  **овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;**  **формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ,** поиском, анализом и передачей информации, **презентацией выполненных работ,** основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;  формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.  Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:  описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;  описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| * 1. **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной** и природной **среды,** **включают:**   **освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,** норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;  способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, **осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;**  навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, **осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;**  **умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями),** а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  **способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;**  **воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;** оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, **уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;**  **быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха**  43.1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**   1. **базовые логические действия:**   **выявлять и характеризовать существенные признаки объектов** (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);   1. **базовые исследовательские действия:**   **использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;** формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, **аргументировать свою позицию, мнение;**  **проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;**  оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   1. **работа с информацией:**   применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  **находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;**  самостоятельно **выбирать оптимальную форму представления**  **информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;**  оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; **эффективно запоминать и систематизировать информацию.**  Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.   1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:** 2. **общение:**   **воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;**  **выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  **в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;**  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  **публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);**  **самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;**   1. совместная деятельность:   понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, **обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;**  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  **сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение** результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.  Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.   1. Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:** 2. самоорганизация:   **выявлять проблемы** для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, **аргументировать предлагаемые варианты решений;**  **составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;**  делать выбор и брать ответственность за решение;   1. самоконтроль:   **владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии**; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, **адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;**  **объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;**  **вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;**   1. **эмоциональный интеллект:**   различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  выявлять и анализировать причины эмоций;  ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  **регулировать способ выражения эмоций;**   1. **принятие себя и других:**   осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  **признавать свое право на ошибку и такое же право другого;**  принимать себя и других, не осуждая;  открытость себе и другим;  **осознавать невозможность контролировать все вокруг.**  Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). |

Утверждено

приказом МКУ «УНО» ДМР

от 18.02.2022 №61-А

**Положение о районном конкурсе реализованных учебных проектов - 2022**

**I. Введение**

*Так как проект* ***учебный,*** *то на защите проекта авторы демонстрируют, что учитель достиг своей дидактической цели, т. е. дети* ***научились*** *= усвоили учебное содержание указанной темы.* ***(см. 9.3. Критерии оценки (диалогической речи) ответов на вопросы жюри)***

Педагогам, руководителям проектов, предлагается **брошюра *«Что такое учебный проект» и книга в газете «Учимся работать над проектами»* Ступницкой М.А. *(прилагаются)***. В этих же материалах содержатся подходы к системе критериального оценивания, которой будет руководствоваться жюри конкурса.

**II. Общие положения**

1. Конкурс проводится в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2. На конкурс принимаются **проектные работы, выполненные учащимися 4-11 классов под руководством педагогов.**

3. Проектной может считаться работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата в виде реального объекта или интеллектуального продукта.

**Конкурс проводится в два этапа:**

школьный этап (**проекты учащихся 4-11 классов**)

районный этап (**проекты учащихся 5-11 классов**)

**Районный этап проводится в два тура:**

**I тур - заочная** экспертная оценка предоставленных проектов учащихся 5-11 классов,

**II тур – финал**, т. е. очная защита (с компьютерной презентаций) проектов учащимися 5-11 классов, прошедших на II тур (критерии оценивания в Приложении №2).

**III. Материалы, предоставляемые на конкурс**

1. Для участия в Конкурсе каждому участнику необходимо выслать заявку (Приложение №1) и проект в виде электронного архива по адресу: **[dal\_specy@mail.ru](mailto:dal_specy@mail.ru)** или принести на флэш-носителе в МКУ «УНО» ДМР (Т. Б. Королевой).

2. Каждая работа, представляемая на конкурс, должна включать:

***2.1. Письменную часть*** (текстовый файл в формате Microsoft Word)

– отчет детей о выполнении работы, в котором должны быть приведены:

– тема работы с обоснованием ее актуальности;

– цель работы и конкретные задачи, которые необходимо решить в процессе ее достижения;

– развернутый план работы с указанием всех основных этапов;

– обзор информации по данной проблеме с указанием источников (книги, периодическая печать, Интернет и т.п.);

– подробное описание проделанной работы;

– выводы.

Объем письменной части не должен превышать 20 страниц.

Подробно об оформлении письменной части работы см. Раздел 3 брошюры «Что такое учебный проект?».

***2.2. Собственно проектный продукт*** должен быть представлен в электронном виде файлами в отдельной папке (его описание, фотографии и т.п.).

***2.3. Слайдовую презентацию*** (в формате Microsoft PowerPoint), иллюстрирующую работу над проектом и представляющую полученный проектный продукт (не более 15 слайдов).

**IV. Экспертная комиссия**

1). Работы, поступившие на конкурс, оцениваются комиссией экспертов, в которую входят специалисты МКУ «УНО» ДМР, специалисты Приморского института развития образования (по согласованию), заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных школ Дальнереченского муниципального района.

Оценка проводится по балльной системе по критериям, разработанным на основе Перечня критериев оценивания проектов, приведенных в Разделе 5 брошюры «Что такое учебный проект?».

Каждая работа рассматривается несколькими экспертами, выставленные ими баллы усредняются. Если руководитель работы – эксперт, то его оценка не учитывается. Экспертные оценки являются окончательными, система апелляций не предусмотрена.

2).Работы, набравшие наибольшее количество баллов, участвуют в финале конкурса – очной защите проекта его авторами.

* В финале конкурса, на очной защите проектов, вместе с экспертной комиссией работают **учителя-предметники, назначаемые приказом директора МКУ «УНО» ДМР экспертами** для оценки степени достижения дидактической цели учителя – руководителя проекта, т. е. оценивают уровень знаний и умений школьников по учебной предметной теме проекта.

**V. Подведение итогов конкурса**

По итогам конкурса определяются победители и призёры. Победители и призёры (авторы и руководители-учителя) награждаются грамотами МКУ «УНО» ДМР. Остальные участники финала конкурса получают сертификаты (грамоты), подтверждающие их участие в финале конкурсе.

**Итоги конкурса подводятся 18 марта 2021 года, публикуются в СМИ («Ударный фронт») и на сайте администрации Дальнереченского муниципального района**.

Приложение №1

к положению о конкурсе

реализованных

учебных проектов -2022

**Заявка**

**на участие в районном конкурсе**

**реализованных учебных проектов-2022**

(учебные проекты готовятся и защищаются в рамках школьных предметов, их тематика привязана к темам, изучаемым в учебных курсах)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение |  |
| Руководитель проекта  (ФИО учителя) |  |
| Учебный предмет, учебная тема, класс |  |
| Дидактическая цель учителя |  |
| Исходная проблема |  |
| Название (тема) проекта |  |
| Цель проекта (гипотеза) |  |
| Проектный продукт |  |
| Участник(и) проекта (фамилии, имена учащихся, класс) |  |
| Сроки реализации проекта (даты начала и завершения проекта) |  |
| Что требуется для защиты проекта (мультимедийный проектор, программное обеспечение и т.п.) |  |
| Количество участников в финале конкурса, включая болельщиков и педагогов |  |

1. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития. [↑](#footnote-ref-1)