

Аналитическая справка по итогам ОГЭ по информатике в 2023 году

В 2022-2023 учебном году ОГЭ по информатике сдавали 22 ученика из 5 школ: 207-СОШ с.Сальское, 208 – СОШ с.Веденка, 209- СОШ с.Соловьевка, 210-СОШ с.Рождественка, 211-СОШ с.Стретенка.

1. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания на вычисление определённой величины;

задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

При выполнении любого из заданий от экзаменуемого требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение; либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной либо новой ситуации.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Часть 2 работы содержит практические задания, проверяющие наиболее важные практические навыки курса информатики: умение обработать большой информационный массив данных, умение создать презентацию или текстовый документ, умения разработать и записать простой алгоритм.

Экзаменационные задания не требуют от выпускников знаний конкретных операционных систем и программных продуктов, навыков работы с ними. Проверяемыми элементами являются: основные принципы представления, хранения и обработки информации; навыки работы с такими категориями программного обеспечения, как электронная (динамическая) таблица, текстовый редактор, программа создания презентаций, файловый менеджер, среда формального исполнителя. Практическая часть работы может быть выполнена с использованием различных операционных систем и различных прикладных программных продуктов.

2. Система оценивания выполнения заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1-12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по

выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12 – «4» балла.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов; выполнение задания 14 - от 0 до 3 баллов. Ответы на эти задания проверяются и оцениваются экспертами предметной комиссии (устанавливается соответствие ответов определённому перечню критериев). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы - 19.

3. Количественный и качественный анализ результатов ОГЭ-2023 по информатике

Название ОО	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	Успеваемость %	Качество знаний %
МОБУ «СОШ с.Сальское»	9	1	2	4	2	3,2222	78	33
МОБУ «ООШ с.Стретенка»	2	0	0	2	0	3,0000	100	0
МОБУ «СОШ с.Веденка»	5	0	0	4	1	2,8000	80	0
МОБУ «ООШ Соловьевка	3	0	0	2	1	2,6667	67	0
МОБУ «СОШ с.Рождественка»	3	0	0	1	2	2,3333	33	0
Всего	22	1	2	13	6	2,9091	73	14

Из таблицы можно сделать вывод об успешной работе учителей МОБУ «СОШ с.Сальское», МОБУ «ООШ с.Стретенка».

Соответствие годовой отметки по информатике и отметки, полученной на ОГЭ:

Название ОО	Кол-во	Подтвердили	Снизили на 1балл	Снизили на 2балла
МОБУ «СОШ с.Сальское»	9	2 /22%	5	2
МОБУ «ООШ с.Стретенка»	2	1/50%	1	0
МОБУ «СОШ с.Веденка»	5	2/40%	3	0
МОБУ «ООШ Соловьевка	3	0/0%	3	0
МОБУ «СОШ с.Рождественка»	3	1/33%	2	0
Всего	22	6	14	2

Анализ таблицы показывает, что учителя завышают оценку по предмету: МОБУ «ООШ Соловьевка, МОБУ «СОШ с.Сальское, МОБУ «СОШ с.Рождественка», МОБУ «СОШ с.Веденка», МОБУ «ООШ с.Стретенка».

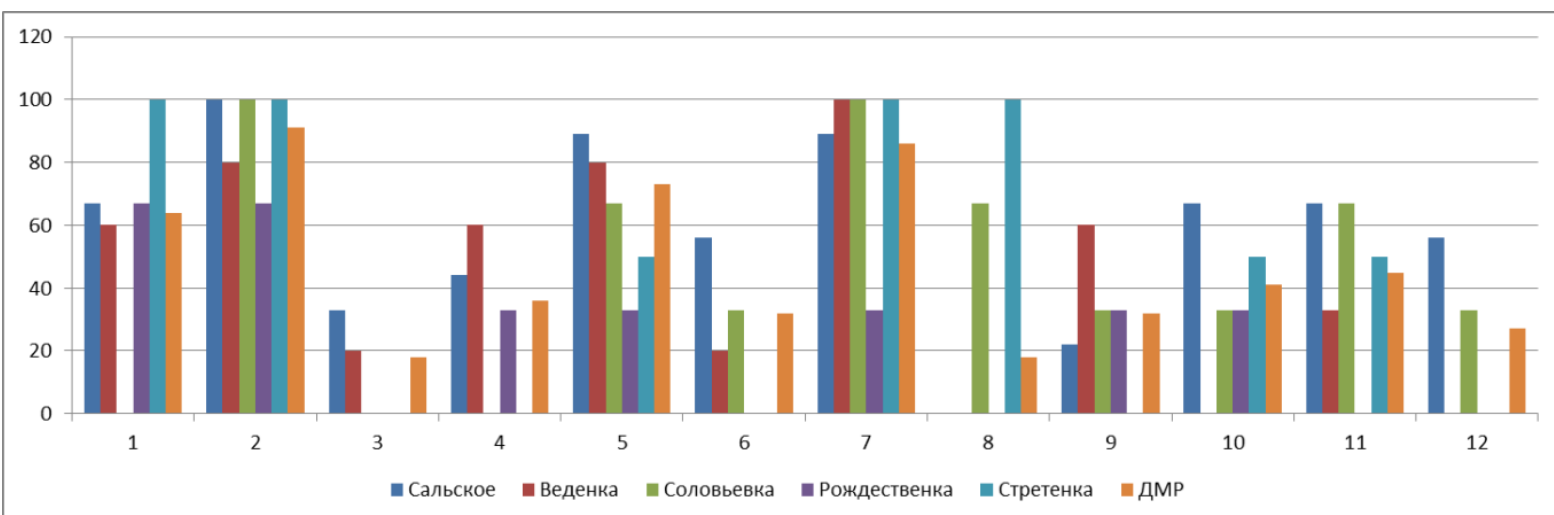
4. Результаты выполнения работы варианта КИМ ОГЭ по заданиям в разрезе школ

№ п/п	№ задания	Предметный результат обучения	Ур-нь слож-ти	Код ОО					К-во чел./% выполнения
				207 9 чел.	208 5 чел.	209 3ч.	210 3ч.	211 2ч	
1.	2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	9 100%	4 80%	3 100%	2 67%	2 100%	20 91%
2.	7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	8 89%	5 100%	3 100%	1 33%	2 100%	19 86%
3.	5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	8 89%	4 80%	2 67%	1 33%	1 50%	16 73%
4.	1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	6 67%	3 60%	0	2 67%	2 100%	14 64%
5.	11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	6 67%	1 33%	2 67%	0	1 50%	10 45%
6.	10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	6 67%	0	1 33%	1 33%	1 100%	9 41%
7.	4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	4 44%	3 60%	0	1 33%	0	8 36%
8.	6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	5 56%	1 20%	1 33%	0	0	7 32%
9.	9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	2 22%	3 60%	1 33%	1 33%	0	7 32%
10.	12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	5 56%	0	1 33%	0	0	6 27%
11.	3	Определять истинность составного высказывания	Б	3 33%	1 20%	0	0	0	4 18%
12.	8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	0	0	2 67%	0	2 100%	4 18%
13.	13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	6 8/12	0	1 1/2	0	1 1/2	8

14.	15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	3 6/6	1 2/2	0	0	0	4
15.	14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	2 4/6	0	0	0	0	2

Для наглядности предметные результаты проранжированы от лучших к худшим показателям. Из таблицы видно, что учащиеся выбирают в основном задания базового уровня. Большинство учащихся не мотивированы на хороший результат по информатике, их привлекает минимальный балл на отметку (5 баллов – «3»). Задания практической части выбирают единицы: кому нужна информатика.

Диаграмма выполнения 1-12 заданий по школам:



Результаты школ по некоторым заданиям сильно неоднородны. Данные позволяют определить предметные дефициты учащихся по району и по школам.

Учащиеся не приступали или допустили ошибки по следующим заданиям 1-12:

МОБУ «ООШ с.Стретенка» - №4,6,9,12,3

МОБУ «СОШ с.Рождественка» - №11, 6,12,3,8

МОБУ «ООШ с.Соловьевка» - №1,4, 3

МОБУ «СОШ с.Веденка» - №10,12,8

МОБУ «СОШ с.Сальское» - №8

По району % выполнения заданий меньше 50% - № 11,10,4,6,9,12,3,8

Задания 13 (Создавать презентации или создавать текстовый документ) – не приступали к заданиям МОБУ «СОШ с.Веденка», МОБУ «СОШ с.Рождественка», учителям обратить внимание учащихся на требования к презентации и текстовым документам.

Задание 15 - программирование учащиеся выбирают «Кумир» выполняли ученики МОБУ «СОШ с.Сальское», МОБУ «СОШ с.Веденка», справились полностью.

Задание 14 – выполняли только ученики МОБУ «СОШ с.Сальское», набрали по два балла из трех.

Общие выводы

1. На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации учителям информатики СОШ с.Сальское, СОШ с.Веденка, СОШ с.Соловьевка, СОШ с.Рождественка следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:
 - определять истинность составного высказывания;
 - формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
 - умение определять истинность составного высказывания;
 - умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
 - уметь записывать числа в различных системах счисления
 - умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
 - умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования
2. Особое внимание администрации указанных школ следует уделить проблеме создания и повышения мотивации учащихся к изучению информатики.

*Руководитель РМО:
Ярославцева Светлана
Николаевна*