

АНАЛИЗ

результатов ОГЭ по **биологии** обучающихся 9 классов в Дальнереченском муниципальном районе в 2023 году.

1. Характеристика работы.

КИМ ОГЭ по биологии состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, а часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

2. Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом.

Все изменения связаны со структурой и содержанием части 1 КИМ, в части 2 изменений нет.

- 1) Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.
- 2) Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.
- 3) Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 году в перспективной модели КИМ и апробированы.
- 4) В линии 21 представлены задания по формату задания 2 ЕГЭ.
- 5) Максимальный первичный балл увеличился с 45 в 2022 г. до 48.
- 6) Время выполнения экзаменационной работы сокращено с 3 часов (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).

3. Характеристика и количество участников основного государственного экзамена по биологии.

В 2022-2023 учебном году ГИА в формате ОГЭ выполняли 36 учеников.

Всего учащихся	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	Средний балл	Качество	Успеваемость
36	1/ 2,7777	12/33,3333	20/55,5556	3/8,3333	3.3055	50,714%	93,444%

Всего	Сдали	Подтвердили	Повысили	Понизили	Не сдали
36	33/91,667	22/61,111	2/5,556	12/33,333	3/ 8,333%

4. Результаты экзамена по биологии выпускников 9 классов ОУ.

ОУ	Количество учащихся	Средний балл	Максимальный балл	5	4	3	2	Подтвердили годовую	Средняя оценка	Успеваемость	Качество знаний
МОБУ «СОШ с. Сальское»	3	26	37	0	1	2	0	66%	3	100%	33%
МОБУ «СОШ с. Ракитное»	17	22	36	0	5	11	1	59%	3	94 %	29 %
МОБУ «ООШ с. Стретенка»	5	18	24	0	0	3	2	20%	3	60%	0 %

МОБУ «СОШ с. Малиново»	1	30	30	0	1	0	0	100%	4	100 %	100%
МОБУ «СОШ с.Рождественка»	3	21	28	0	1	2	0	100%	3	100%	33 %
МОБУ «СОШ с. Веденка»	2	28	29	0	2	0	0	36 %	4	100 %	100 %
МОБУ «СОШ с. Ариадное»	5	29	38	1	2	2	0	50%	4	100%	60 %
ИТОГО:	36	24,85	38	1	12	20	3	62 %	3	93 %	50%

Из таблицы видно, что низкое качество знаний показали учащиеся МОБУ «ООШ с. Стретенка», МОБУ «СОШ с. Ракитное», МОБУ «СОШ с. Сальское», МОБУ «СОШ с.Рождественка».

Выводы:

Наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий в следующих темах:

Задание №1 «Свойства живых организмов».

Задание №22 «Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных».

Задание №23 «Умение работать с текстом биологического содержания».

Задание №26 «Умение определять энерготраты при различных типах физической нагрузки. Составлять рационы питания. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания».

Рекомендации по итогам ГИА:

МОБУ «СОШ с. Ракитное», МОБУ «СОШ с. Сальское», МОБУ «СОШ с.Рождественка». Обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Растительные ткани и органы растений. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

МОБУ «СОШ с.Стретенка». Обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет

5. Особенно высок процент правильных ответов на задания

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

- Царство Растения.
- Царство животные.
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Владеть приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания:

ВЫВОДЫ

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;

- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение устанавливать соответствие

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2023-2024 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

2. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам.

5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

Руководитель РМО химии и биологии

Оргина Т.А.