

## АНАЛИЗ

результатов ОГЭ по *физике* обучающихся 9 классов в Дальнереченском муниципальном районе в 2023 году

### 1. Характеристика работы.

КИМ ОГЭ по физике содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым; часть 2 – 7 заданий с развернутым ответом.

### 2. Изменения в КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом.

Изменения в КИМ ОГЭ 2023 года относительно КИМ ОГЭ 2022 года, внесены изменения в критерии оценивания расчётных задач 23–25..

### 3. Характеристика и количество участников основного государственного экзамена по математике.

В 2022-2023 учебном году ГИА в формате ОГЭ выполняли 100 учеников.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «физика» - 11 баллов Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы - 45.

Уровень подготовки характеризует уровень усвоения материала курса физики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

#### Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по физике

Первичный балл	0-10 баллов	11-22 балла	23-34	35-45
Отметка	2	3	4	5

### 4. Результаты экзамена по физике выпускников 9 классов ОУ.

ОУ	Количество учащихся	Средний балл	Максимальный балл					Подтвердили годовую оценку	Средняя оценка	Успеваемость	Качество знаний
				5	4	3	2				
МОБУ «СОШ с. Ракитное»	1	31	45	0	1	0	0	0	4	100 %	100 %
МОБУ «СОШ с. Веденка»	3	23	45	0	1	2	0	0	3	100 %	33 %
ИТОГО:	4	27	45	0	2	2	0	0	3,5	100 %	67 %

Из таблицы видно, что не высокое качество знаний (< 35 %) показали учащиеся в МОБУ «СОШ с. Веденка», Качество знаний выше районного в МОБУ «СОШ с. Ракитное». Так же результаты ОГЭ по физике учащихся Дальнереченского района показали, что в школах не

работает на должном уровне система объективного оценивания образовательных результатов. Не один выпускник не подтвердил годовую оценку.

Объективность результатов оценивания можно определить только используя надежный диагностический инструментарий. Если нет хороших инструментов оценивания, то невозможно выставлять отметку ученикам правильную, корректную, объективную. Объективность текущего оценивания прямо пропорциональна компетентности педагога в области педагогических измерений. В связи с этим, необходимо учителям физики из школ с.с. Веденка, Ракитное:

- уделять внимание объективности оценивания, пониманию критериев и чёткому следованию критериям оценивания;
- должно быть единое восприятие критериев оценивания у педагогов и учеников;
- необходимо вовлекать в процесс оценивания и самих учеников, они должны понимать, за что была выставлена та или иная оценка.

### 5. Анализ результатов выполнения заданий Части 1 и Части 2.

№ задания	Категория	Средний процент выполнения, %	
		МОБУ «СОШ с. Ракитное»	МОБУ «СОШ с. Веденка»
1	Часть с кратким ответом	100	100
2		100	67
3		100	67
4		100	67
5		0	100
6		100	33
7		100	100
8		100	67
9		0	0
10		100	100
11		100	83
12		100	50
13		100	83
14		100	83
15		100	67
16		100	83
17		100	100
18		100	67
19	Часть с развернутым ответом	100	0
20		0	17
21		100	0
22		100	0
23		100	83
24		100	33
25		0	33

### 6. Основные выводы и рекомендации

1. Основную проблему девятиклассникам составили задания № 5,6,9,19,20,25;

## 2. Дефициты в предметных результатах:

- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и не явно заданной информации;
- преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- объяснять физические процессы и свойства тел;
- применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## 3. Дефициты по темам курса физики 7-9:

- описание равномерно и неравномерного движения;
- чтение графиков связывающих механические физические величины кинематики и динамики;
- умение работать с текстом физического содержания;
- квантовая механика;
- радиоактивность, правила смещения при распадах, строения атома и ядра атома.

4. Отдельно, следует выделить (часто встречается) методологические проблемы в определении абсолютной погрешности измерений, не внимательность при определении абсолютной погрешности.

Суммируя, все вышеизложенное получается следующая картина, выявленные дефициты относятся не к конкретной отдельно взятой школе, а носят общий характер. Данная ситуация складывается из построения школьной программы курса физики.

## РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. При составлении поурочного планирования, лучше продумать отработку дефицитов в предметных результатах.
2. При составлении КТП обратить внимание на отработку дефицитов связанных с темами курса, а именно на механические и квантовые явления (возможно, пересмотреть распределение часов внутри тем).
3. При проведении лабораторных работ, больше времени уделять определению погрешности прямых измерений, начиная с 7 класса.
4. При подготовке к ВПР, диагностическим работам и ГИА больше работать с текстами физического и естественнонаучного содержания (функциональная грамотность).
5. Отдельно, следует больше времени на уроках тратить на умение преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (таблицы, диаграммы, ГРАФИКИ).

Руководитель РМО учителей физики ДМР

Приходько К.А.