

АНАЛИЗ  
результатов ЕГЭ по *физике* выпускников 11 классов в Дальнереченском  
муниципальном районе в 2023 году

**1. Характеристика работы.**

КИМ ЕГЭ по физике содержит 30 заданий и состоит из двух частей. Часть I содержит 23 задания с кратким ответом; часть II – 7 заданий с развёрнутым ответом. Из них: **19 заданий (1-3, 5-9, 11-14, 16-21) – базовый уровень, 7 заданий (4,10,15,21,24,25,26) – повышенный, 4 задания (27-30) – высокий.**

**2. Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года**

1. В 2023 г. изменено расположение заданий в части 1 экзаменационной работы. Интегрированные задания, включающие в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики, которые располагались на линиях 1 и 2 в КИМ ЕГЭ 2022 г., перенесены на линии 20 и 21 соответственно.
2. В части 2 расширена тематика заданий 30 (расчётных задач высокого уровня по механике). Кроме задач на применение законов Ньютона (связанные тела) и задач на применение законов сохранения в механике, добавлены задачи по статике.

**3. Характеристика и количество участников основного государственного экзамена по математике.**

В 2022-2023 учебном году ГИА в формате ЕГЭ выполняли 100 учеников.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Физика», - 36 баллов Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 100

**4. Результаты экзамена по физике выпускников 11 классов ОУ.**

ОУ	Количество учащихся	Средний балл	Минимальный балл	Успеваемость	Качество знаний
МОБУ «СОШ с. Малиново»	2	36	36	50 %	50 %
МОБУ «СОШ с. Веденка»	2	44	36	100 %	100 %
МОБУ «СОШ с. Сальское»	2	44	36	100%	100%
ИТОГО:	6	41	36	83 %	83 %

Из таблицы видно, что не высокое качество знаний показали учащиеся в МОБУ «СОШ с. Малиново», Качество знаний выше районного в МОБУ «СОШ с. Веденка» и МОБУ «СОШ с. Сальское». Так же результаты ЕГЭ по физике учащихся Дальнереченского района показали, что уровень подготовки учащихся по физике остается на не высоком уровне.

## 5. Анализ результатов выполнения заданий Части 1 и Части 2.

№ задания	Категория	Уровень задания	Средний процент выполнения, %		
			МОБУ «СОШ с. Малиново»	МОБУ «СОШ с. Сальское»	МОБУ «СОШ с. Веденка»
1	Часть с кратким ответом	Б	50	0	50
2		Б	100	0	50
3		Б	0	0	50
4		П	0	100	0
5		Б	100	100	100
6		Б	50	100	50
7		Б	100	0	50
8		Б	100	50	50
9		Б	0	50	50
10		П	50	50	100
11		Б	50	100	100
12		Б	100	100	50
13		Б	0	50	50
14		Б	0	0	50
15		П	50	0	50
16		Б	0	100	50
17		Б	100	100	50
18		Б	0	50	50
19		Б	100	0	0
20		Б	50	100	100
21		П	50	50	50
22		Б	50	50	50
23		Б	100	50	50
24	Часть с развернутым ответом	П	0	0	0
25		П	0	0	50
26		П	0	0	0
27		В	0	0	0
28		В	0	0	0
29		В	0	0	0
30		В	0	0	0

## 6. Основные выводы и рекомендации

1. Основную проблему для выпускников составили задания № 1,2,3,4(П), 7,9,13,14,15(П),18,21(П),22;

2. Учителям школ с.с. Веденка, Сальское, Малиново обратить внимание на выявленные дефициты в предметных результатах:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- понимать смысл физических понятий;
- понимать смысл физических величин;
- понимать смысл физических законов, принципов, постулатов;
- применять при описании физических процессов и явлений величины и законы;
- анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики;
- применять при описании физических процессов и явлений величины и законы;
- использовать графическое представление информации;
- определять показания измерительных приборов;
- планировать эксперимент, отбирать оборудование.

3. Следует отметить, что к заданию № 22 ни кто не выполнил правильно, а это методологические проблемы в определении абсолютной погрешности измерений, не внимательность при определении абсолютной погрешности.

4. Картина аналогичная результатам ОГЭ, выявленные дефициты относятся не к конкретной отдельно взятой школе, а носят общий характер. Данная ситуация складывается из построения школьной программы курса физики. **Практическая часть предмета или утрачена полностью (в пользу ЦОР!!!), или эксперимент проводится не системно!**

*Вряд ли ситуация улучшится с ЕГЭ по физике, за 2 часа в неделю что то изменить невозможно. А в обновленном ФГОС СОО практикум вообще предусмотрен только на углубленном изучении предмета (это так мысли в слух)*

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Практически те же, что и по ОГЭ. Все очень тесно связано.
2. При составлении КТП обратить внимание на отработку дефицитов, а именно на механические и квантовые явления, колебания и волны, основной закон радиоактивного распада (возможно, пересмотреть распределение часов внутри тем).
3. Не замещать проведение лабораторных работ и эксперимента, виртуальными аналогами.
4. При подготовке к ВПР, диагностическим работам и ГИА больше работать с текстами физического и естественнонаучного содержания (функциональная грамотность).
5. Отдельно, следует больше времени на уроках тратить на умение преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (таблицы, диаграммы, ГРАФИКИ).

Руководитель РМО учителей физики  
ДМР Приходько К.А.