

АНАЛИЗ
результатов ЕГЭ по *физике* выпускников 11 классов в Дальнереченском
муниципальном районе в 2023 году

1. Характеристика работы.

КИМ ЕГЭ по физике содержит 30 заданий и состоит из двух частей. Часть I содержит 23 задания с кратким ответом; часть II – 7 заданий с развёрнутым ответом. Из них: **19 заданий (1-3, 5-9, 11-14, 16-21) – базовый уровень, 7 заданий (4,10,15,21,24,25,26) – повышенный, 4 задания (27-30) – высокий.**

2. Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

1. В 2023 г. изменено расположение заданий в части 1 экзаменационной работы. Интегрированные задания, включающие в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики, которые располагались на линиях 1 и 2 в КИМ ЕГЭ 2022 г., перенесены на линии 20 и 21 соответственно.
2. В части 2 расширена тематика заданий 30 (расчётных задач высокого уровня по механике). Кроме задач на применение законов Ньютона (связанные тела) и задач на применение законов сохранения в механике, добавлены задачи по статике.

3. Характеристика и количество участников основного государственного экзамена по математике.

В 2022-2023 учебном году ГИА в формате ЕГЭ выполняли 100 учеников.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Физика», - 36 баллов Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 100

4. Результаты экзамена по физике выпускников 11 классов ОУ.

ОУ	Количество учащихся	Средний балл	Минимальный балл	Успеваемость	Качество знаний
МОБУ «СОШ с. Малиново»	2	36	36	50 %	50 %
МОБУ «СОШ с. Веденка»	2	44	36	100 %	100 %
МОБУ «СОШ с. Сальское»	2	44	36	100%	100%
ИТОГО:	6	41	36	83 %	83 %

Из таблицы видно, что не высокое качество знаний показали учащиеся в МОБУ «СОШ с. Малиново», Качество знаний выше районного в МОБУ «СОШ с. Веденка» и МОБУ «СОШ с. Сальское». Так же результаты ЕГЭ по физике учащихся Дальнереченского района показали, что уровень подготовки учащихся по физике остается на не высоком уровне.

5. Анализ результатов выполнения заданий Части 1 и Части 2.

№ задания	Категория	Уровень задания	Средний процент выполнения, %		
			МОБУ «СОШ с. Малиново»	МОБУ «СОШ с. Сальское»	МОБУ «СОШ с. Веденка»
1	Часть с кратким ответом	Б	50	0	50
2		Б	100	0	50
3		Б	0	0	50
4		П	0	100	0
5		Б	100	100	100
6		Б	50	100	50
7		Б	100	0	50
8		Б	100	50	50
9		Б	0	50	50
10		П	50	50	100
11		Б	50	100	100
12		Б	100	100	50
13		Б	0	50	50
14		Б	0	0	50
15		П	50	0	50
16		Б	0	100	50
17		Б	100	100	50
18		Б	0	50	50
19		Б	100	0	0
20		Б	50	100	100
21		П	50	50	50
22		Б	50	50	50
23		Б	100	50	50
24	Часть с развернутым ответом	П	0	0	0
25		П	0	0	50
26		П	0	0	0
27		В	0	0	0
28		В	0	0	0
29		В	0	0	0
30		В	0	0	0

6. Основные выводы и рекомендации

1. Основную проблему для выпускников составили задания № 1,2,3,4(П), 7,9,13,14,15(П),18,21(П),22;

2. Учителям школ с.с. Веденка, Сальское, Малиново обратить внимание на выявленные дефициты в предметных результатах:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- понимать смысл физических понятий;
- понимать смысл физических величин;
- понимать смысл физических законов, принципов, постулатов;
- применять при описании физических процессов и явлений величины и законы;
- анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики;
- применять при описании физических процессов и явлений величины и законы;
- использовать графическое представление информации;
- определять показания измерительных приборов;
- планировать эксперимент, отбирать оборудование.

3. Следует отметить, что к заданию № 22 ни кто не выполнил правильно, а это методологические проблемы в определении абсолютной погрешности измерений, не внимательность при определении абсолютной погрешности.

4. Картина аналогичная результатам ОГЭ, выявленные дефициты относятся не к конкретной отдельно взятой школе, а носят общий характер. Данная ситуация складывается из построения школьной программы курса физики. **Практическая часть предмета или утрачена полностью (в пользу ЦОР!!!), или эксперимент проводится не системно!**

Вряд ли ситуация улучшится с ЕГЭ по физике, за 2 часа в неделю что то изменить невозможно. А в обновленном ФГОС СОО практикум вообще предусмотрен только на углубленном изучении предмета (это так мысли в слух)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Практически те же, что и по ОГЭ. Все очень тесно связано.
2. При составлении КТП обратить внимание на отработку дефицитов, а именно на механические и квантовые явления, колебания и волны, основной закон радиоактивного распада (возможно, пересмотреть распределение часов внутри тем).
3. Не замещать проведение лабораторных работ и эксперимента, виртуальными аналогами.
4. При подготовке к ВПР, диагностическим работам и ГИА больше работать с текстами физического и естественнонаучного содержания (функциональная грамотность).
5. Отдельно, следует больше времени на уроках тратить на умение преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (таблицы, диаграммы, ГРАФИКИ).

Руководитель РМО учителей физики
ДМР Приходько К.А.