

АНАЛИЗ
результатов ОГЭ по **географии** обучающихся 9 классов
в Дальнереченском муниципальном районе в 2023 году

1. Характеристика работы.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом (12, 28 и 29), в двух из которых: в заданиях 12 и 29 – требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

Экзаменационная работа по географии 2022 г. включает 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности. Задания с развёрнутым ответом в экзаменационной работе различаются по уровню сложности.

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие знание содержания всех основных разделов курса географии основной школы и соответствие основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации. Источники географической информации в КИМ ОГЭ, кроме географических атласов, весьма разнообразны – это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом), статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), а также тексты. На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы предоставлялось 2 часа 30 минут

2. Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом.

Изменения структуры и содержания КИМ ОГЭ по географии 2023 года относительно КИМ ОГЭ 2022 года отсутствуют.

3. Характеристика и количество участников основного государственного экзамена по географии.

В ГИА по географии в форме основного государственного экзамена 30 мая и 14 июня 2023 года приняли участие 63 девятиклассника, что составляет 63% от общего числа выпускников 9-ых классов, сдававших экзамены по выбору.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии - 12 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы - 31.

Уровень географической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса географии основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по географии

Первичный балл	0-11 баллов	12-18 баллов	19-25	26-31
Отметка	2	3	4	5

4. Общий результат экзамена по географии

Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ по географии	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2» (% от количества участников)	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3» (% от количества участников)	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» (% от количества участников)	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5» (% от количества участников)
63	12 (19 %)	25 (40 %)	20 (32 %)	6 (9 %)

4.1. Результаты экзамена по географии выпускников 9 классов ОУ.

ОУ	Количество учащихся	Средний балл	Максимальный балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку	Средняя оценка	Успеваемость	Качество знаний
МОБУ «СОШ с. Сальское»	10	17	25	0	4	5	1	80 %	3	90 %	40 %
МОБУ «СОШ с. РаKITное»	5	15	22	0	1	3	1	40 %	3	80 %	20 %
МОБУ «ООШ с. Стретенка»	4	13	19	0	1	1	2	0%	3	50 %	25 %
МОБУ «СОШ с. Ариадное»	4	22	26	1	2	1	0	75 %	4	100 %	75 %
МОБУ «СОШ с. Малиново»	8	18	26	1	3	2	2	38%	3	75%	50%
МОБУ «СОШ с.Рождественка»	1	19	19	0	1	0	0	100%	4	100%	100%
МОБУ «СОШ с. Веденка»	8	19	31	3	0	3	2	75%	4	75%	38%
МОБУ «СОШ с. Орехово»	16	16	26	1	4	8	3	50%	3	81%	31%
МОБУ «СОШ с.Соловьёвка»	4	17	23	0	1	2	1	25%	3	75%	25%
МОБУ «СОШ с.Поляны»	3	21	23	0	3	0	0	100%	4	100%	100%
Итого по району:	63	17	31	6	20	25	12	56 %	3	81 %	41 %

Из таблицы видно, что низкое качество знаний (< 30 %) показали учащиеся в МОБУ «СОШ с. Стретенка», МОБУ «СОШ с. РаKITное», МОБУ «ООШ с.Соловьёвка». Качество знаний выше районного в МОБУ «СОШ с. Ариадное», МОБУ «СОШ с. Рождественка», МОБУ «СОШ с. Малиново», МОБУ «СОШ с. Поляны».

Так же результаты ОГЭ по географии учащихся Дальнереченского района показали, что в большинстве школ отсутствует или не работает на должном уровне система объективного оценивания образовательных результатов. Из всех школ района только МОБУ «СОШ с. Рождественка» и МОБУ «СОШ с. Поляны» показали соответствие (100 %) отметки, полученной учащимися за выполнение экзаменационной работы и годовой отметки по географии. В МОБУ «СОШ с. Веденка» два учащихся показали результат на 2 балла ниже годовой отметки.

Объективность результатов оценивания можно определить только используя надежный диагностический инструментарий. Поэтому всем учителям географии в следующем учебном

году необходимо уделить внимание объективности оценивания, пониманию критериев и чёткому следованию критериям оценивания, необходимо вовлекать в процесс оценивания самих учеников, чтобы они хорошо понимали за что была выставлена та или иная оценка, постоянно применять формирующее оценивание.

5. Анализ результатов выполнения заданий КИМ.

№ задания	Средний процент выполнения, %									
	МОБУ «СОШ с. Сальское»	МОБУ «СОШ с. Ракитное»	МОБУ «СОШ с. Стретенка»	МОБУ «СОШ с. Ариадное»	МОБУ «СОШ с. Малиново»	МОБУ «СОШ с. Рождественка»	МОБУ «СОШ с. Веденка»	МОБУ «СОШ с. Орехово»	МОБУ «СОШ с. Соловьёвка»	МОБУ «СОШ с. Поляны»
Задания базового уровня сложности										
1	30	20	75	50	25	0	63	44	25	33
2	80	60	75	100	100	100	75	69	100	100
4	50	80	25	75	50	100	63	69	75	100
5	100	60	75	100	50	100	88	75	25	100
6	90	60	25	100	75	0	100	69	75	100
8	70	100	75	100	88	100	100	56	100	67
9	70	80	50	100	100	100	75	81	100	33
10	90	80	50	100	88	100	88	69	50	100
13	20	40	50	50	13	0	38	19	0	33
14	50	60	25	50	63	100	50	44	50	33
20	50	20	25	75	50	0	50	63	50	67
22	60	60	50	50	88	0	75	56	100	67
24	60	40	50	100	63	0	50	56	50	100
27	30	20	25	75	88	100	63	75	50	67
28	40	20	50	50	63	100	38	56	50	67
Задания повышенного уровня сложности, %										
3	30	20	0	50	38	0	25	44	50	33
7	70	20	50	75	38	0	25	31	0	100
12	80	100	25	100	88	100	100	81	100	100
15	60	40	50	50	75	100	25	56	25	67
16	30	40	75	75	50	0	88	56	50	67
17	50	40	25	50	63	0	50	44	50	33
18	10	40	50	50	50	100	38	19	50	67
19	10	60	50	50	88	100	75	75	100	100
21	40	20	100	75	50	100	88	56	50	67
23	40	60	50	0	25	0	50	6	25	33
25	90	60	0	100	25	100	50	44	25	100
26	30	20	0	75	13	0	50	38	0	33
30	30	60	0	50	50	100	38	25	0	0
Задания высокого уровня сложности, %										
11	70	80	100	100	88	100	75	44	100	67
29	20	20	0	25	25	100	25	13	25	33

6. Анализ степени выполнения заданий выпускниками (решаемость заданий в % от общего количества выпускников, выбравших предмет)

№ заданий	Контролируемые предметные результаты ФГОС	Процент выполнения %
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	40
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	81
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	33
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	63
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	76
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	76
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	41
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	79
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	79
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	79
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	73
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	89
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	25
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных	49

	географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	52
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	56
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	46
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	35
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	83
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на раз	51
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	59
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	65
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	29
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	59
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	56
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	30
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	59
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и	49

	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	21
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	32

Анализируя результаты выполнения отдельных заданий ОГЭ по географии можно сделать следующие выводы.

Большинство учащихся (более 70%) успешно справились с заданиями №2, 5, 6, 8-12, 19.

Менее успешно (менее 40%) учащиеся справились с заданиями №3, 13, 18, 23, 26, 29, 30.

Анализ результатов выполнения заданий высокого уровня показал проблему в умении учениками применять полученные знания в новой ситуации, решать задания на использование разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

7. Основные выводы и рекомендации

Итоги ГИА по географии в 2023 году позволяют сформулировать рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания географии и подготовку выпускников основной школы к экзамену в 2024 году. Для улучшения результатов ОГЭ по географии необходимо совершенствовать организацию методики обучения школьников:

1. Постоянно отрабатывать понятийный аппарат по предмету. Если школьники не знают значения понятий, то они не понимают смысл прочитанного и не могут правильно ответить на вопросы.

2. Необходима выстроенная система работы с географической номенклатурой. Концентрический способ изучения поможет постоянно повторять названия уже изученных объектов и постепенно вводить новые. Для работы с номенклатурой нужны настенные, интерактивные и контурные карты. Повторение номенклатуры и работа с ней должны быть на каждом уроке.

3. Необходимо хорошо знать физико- и экономико-географическое районирование территории РФ. Районирование служит основой для логической группировки материала. Необходимо повторять номенклатуру экономического районирования нашей страны в связке с субъектами Российской Федерации. Знание регионов и географической номенклатуры даст возможность найти ответы на многие экзаменационные вопросы по тематическим картам.

4. На уроках проводить постоянную работу по выявлению причинно-следственных связей в природе и хозяйственной деятельности человека.

5. Для лучшего понимания факторов размещения предприятий желательно обратить внимание на технологические процессы различных производств.

6. На уроках при отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

7. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный

прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

8. Особое внимание в преподавании географии следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих универсальные учебные действия (умение читать и верно понимать условие задания).

9. Успешной основой сдачи экзамена по географии является качественное и системное изучение географии, отсутствие пробелов в базовых географических знаниях. Для организации непосредственной подготовки к итоговой аттестации в 9 классе по географии учителю и школьнику рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Для этого рекомендуем осуществлять следующую пропедевтическую работу:

1) необходимо познакомить школьников со структурой и содержанием КИМов, с перечнем проверяемых в них знаний и умений;

2) учителю сравнить их с содержанием программного материала тех учебников, по которому учатся школьники, спланировать изучение и повторение в соответствующей теме учебного материала с 5 по 9 класс;

3) знакомить обучающихся с заданиями открытого банка задания с того момента, когда материал будет пройден, систематически их включать в содержание промежуточного и итогового контроля знаний по различным темам школьного курса географии;

4) осуществлять непрерывную диагностику знаний и умений, своевременно выявляя пробелы, включать в контрольные задания тестового характера;

6) организовывать систематическое повторение и обобщение знаний и умений обучающихся по географии, при этом важно учить составлять и применять опорные схемы.

Руководитель РМО: Сегренева Светлана Викторовна