|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

о деятельности

Структурного подразделение «Детский сад» Муниципального образовательного казённого учреждения «Основная общеобразовательная школа » Дальнереченского Муниципального района Приморского края

с. Соловьевка

2013год

**Содержание:**

1.Общая характеристика СП «Детский сад» МОКУ «ООШ с. Соловьёвка»

2.Структура управления образовательным учреждением

Администрация ОУ.

3.Условия осуществления образовательного процесса.

4.Кадровое обеспечение ОУ.

5.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

6.Результаты образовательной деятельности.

7. Участие в конкурсах.

8. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

9.Организация питания.

10.Обеспечение безопасности.

11.Социальная активность и социальное партнерство.

12. Материально-техническое обеспечение   
образовательного процесса.

13.Заключения.

14. Основные направления ближайшего развития дошкольного образовательного учреждения.

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&noreask=1&img_url=http://ds5-lub.edu.yar.ru/kartinki_dlya_detskogo_sada_w260_h200.png&pos=2&rpt=simage&lr=75&nojs=1)

****

**1. Общая характеристика СП «Детский сад» МОКУ «ООШ с.Соловьевка» .**

Детский сад с. Соловьевка - является структурным подразделением Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Соловьевка» - краткое название: СП «Детский сад» МОКУ «ООШ с. Соловьевка».

Учредитель: Администрация Дальнереченского Муниципального района

Приморского края.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 256 серия ГА № 016384 от 27.06.2008г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 44 серия 25Л01 № 0000180 от 27.02.2013г.

Фактическая наполняемость – 71 воспитанников.

Расположено ОУ внутри жилого комплекса по адресу с. Соловьевка, ул. Центральная д.32.

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | с 7.30 до 18.00 |

Режим работы ОУ:

В здании детского сада функционирует 4 разновозрастные группы:

* младшая;
* младшая
* средняя;
* старшая;

**1.1 Характеристика контингента воспитанников**

В 2012/13 учебном году ОУ посещали 71 воспитанников. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 31.05.13 г.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Возраст детей | Количество детей |
| 1группа – младшая | 2-3 года | 20 |
| 2 группа младшая | 3-4 года | 14 |
| 3группа – средняя разновозрастная | 3-5 года | 20 |
| 4группа – старшая разновозрастная | 5-7 лет | 17 |

**2.Структура управления образовательным учреждением**

**Администрация ОУ:**

Желанова Галина Петровна – директор МОКУ «ООШ» с.Соловьевка

СП «Детский сад»: Контактный телефон 54-6-83

Супрунова Ольга Александровна – заместитель директора по дошкольному воспитанию. Контактный телефон: 54-6-85

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде двух уровней.

На первом уровне управления находится директор детским садом, который осуществляет руководство и контроль, за деятельностью всех структур. А также органы самоуправления ОУ:

В ОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Руководство ОУ осуществляется в соответствии с Уставом МОКУ «ООШ с. Соловьёвка», Положением «О структурном подразделении «Детский сад» МОКУ «ООШ с. Соловьёвка», утвержденного 26 марта 2008 года и законодательством Российской Федерации.

Заместитель директора по ДВ выполняет функции заведующий ОУ в соответствии с должностной инструкцией.

В ОУ соблюдаются принципы делопроизводства:

* имеется номенклатура дел;
* осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
* распределены обязанности между сотрудниками;
* имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей;

В ОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

* Устав МОКУ «ООШ с. Соловьёвка»;
* Положение «О структурном подразделении «Детский сад» МОКУ «ООШ

с. Соловьёвка»

* Договор с учредителем;
* Договоры между родителями (законными представителями) и ОУ;

**Структура управления**

Младшие группы

Средняя группа

Старшая группа

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является - постоянный контроль над реализацией поставленных задач, направленных на конечный результат. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательного и образовательного процессов. В процессе работы выделены блоки, по которым осуществляется анализ работы ОУ: «Здоровье дошкольников», «Воспитание и образование дошкольников в соответствии с программами, по которым работает ОУ», «Готовность ребёнка к обучению в школе», «Работа с кадрами», «Взаимодействие детского сада с семьёй» и другие. Четкому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты ответственных исполнителей на совещаниях при заместителе директора по ДВ, заседании родительского комитета.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. В детском саду осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, итоговый, повторный, комплексный; определён круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал). В целях объективной оценки деятельности детского сада разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии. Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью. Этому способствует разработанный ежемесячный график контроля, который располагается в информационном уголке методического кабинета (кабинета заведующего), каждый педагог в индивидуальной беседе может познакомиться с результатами и рекомендациями проверяющего, итоги тематических проверок обсуждаются на совещаниях или методических объединениях.

Уже традицией стало комплексное изучение организации учебно-воспитательного процесса в старшей группе, совместно с учителями начальных классов. В этот период проверяется уровень подготовки дошкольников к школе. На основе образовательной программы разработаны: учебный план, режим дня, сетка занятий на текущий учебный год.

**3.Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е.  совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ОУ.  
    В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:   
•    оснащенность педагогического процесса учебно-методическом материалов,  
•    взаимодействие участников образовательного процесса,   
•    формирование предметно-пространственной среды ребенка.  
  
Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Детский сад, располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «Воспитания и обучения в

детском саду под редакцией М.А. Васильевой» и Федеральных государственных требований по следующим образовательным областям:   
•    Физическая культура,   
•    Безопасность  
•    Труд  
•    Формирование элементарных математических представлений  
•    Развитие речи. Художественная литература.  
•    Рисование.  
•    Лепка.  
•    Аппликация.  
•    Музыка.

Конструирование.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей  и строится таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.  
Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

**4.Кадровое обеспечение ОУ.**

Средний возраст педагогов составляет – 37 лет.

Высшее образование имеют - 2 педагога (25%);

Неоконченное высшее – 1 педагог (12.5;%)

Среднее специальное – 3педагога (37,5%)

Дошкольное образование имеют 2 педагога (25%)

*По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:*

* первая - 1 человек;
* вторая квалификационная - 3 человека;
* без категории - 4 человека, трое из которых являются молодыми специалистами, 2 человека стаж работы которых в должности воспитателя менее 1года и 1 воспитатель – не прошедший аттестацию.

Один из педагогов имеет стаж работы свыше 25 лет, за несвоевременной аттестации имеет 10 разряд.

*Педагогический стаж распределяется следующим образом:*

До 3 лет -2(25%)

от 5 лет до 10 лет - 1 чел. (12.5%)

от 10 до 15 лет-2 чел. (25%)

от 15 до 20 лет -2чел. (25%)

20 лет и более -1 чел (12.5%)

Молодые педагоги нуждаются в наставничестве и в индивидуальных формах работы. К следующему учебному году один из молодых специалистов Логвина К.А планирует поступать заочно в Спасское педагогическое училище по специальности дошкольное воспитание, Аскарова Е.А получает высшее образование в филиале ДВФУ в г. Дальнереченске по заочной форме обучения специальности «Менеджмент организации» срок окончания обучения 01.07.2015г.

Педагоги повышают своё педагогическое мастерство через прохождение курсов повышения квалификации. В этом учебном году 3 педагога прошли, курсы повышения квалификации на базе ПК ИРО. Один из педагогов прошел аттестацию с присвоением первой квалификационной категории. Педагог младшей группы прошла дистанционное обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября».

Коллектив ДОУ работоспособный, творческий, инициативный.

**5.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Финансовое обеспечение функционирования и развития осуществляется в рамках бюджетных средств, в соответствии с нормативами.

**6.Результаты образовательной деятельности.**

Детский сад работает по «Программе воспитания и обучения в детском саду » под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Эффективность реализации образовательного процесса в учреждении подтверждает уровень освоения программного материала воспитанниками ОУ:

*Младшая группа 1,5-2 лет*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Высокий уровень (%)** | | **Средний уровень (%)** | | **Низкий уровень (%)** | |
| Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года |
| Физическое воспитание |  | 66,7% | 20% | 33,3% | 80% | - |
| Речевое развитие |  | 40% | 40% | 46,7% | 60% | 13,3% |
| Окружающий мир |  | 40% | 40% | 46,7 | 60% | 13% |
| Изобразительная деятельность |  | 53,4% | 40% | 33,3% | 60% | 13% |

*Младшая группа:2-3 лет*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Высокий уровень (%)** | | **Средний уровень (%)** | | **Низкий уровень (%)** | |
| Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года |
| Физическое воспитание | 15,4% | 69,2% | 30,8% | 36,8% | 53,8% | - |
| Речевое развитие | 15,4% | 38,5% | 30,9% | 53,8% | 53,8% | 7,7% |
| Окружающий мир | 45% | 50% | 35% | 40% | 20% | 10% |
| Изобразительная деятельность | 12,7% | 20% | 22,3% | 50% | 65% | 30% |

*Средняя разновозрастная группа:3-4лет*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Высокий уровень (%)** | | **Средний уровень (%)** | | **Низкий уровень (%)** | |
|  | Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года |
| ФЭМП |  | 72,8% | 80% |  | 20% |  |
| Физическое воспитание | 22% | 70% | 39% | 30% | 39% |  |
| Речевое развитие |  | 36,4% | 64% | 63,6 | 36% |  |
| окружающий мир | 47% | 100% | 47% |  | 6% |  |
| Изобразительная деятельность |  | 60% | 67% | 40% | 33% |  |

*Средняя разновозрастная группа:4-5лет*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Высокий уровень (%)** | | **Средний уровень (%)** | | **Низкий уровень (%)** | |
|  | Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года |
| ФЭМП | 30% | 70,% | 70% | 30% | - | - |
| Физическое воспитание | 70% | 70% | 30% | 30% | 39% |  |
| Речевое развитие |  | 100% | 100% |  |  |  |
| Окружающий мир | 47% | 100% | 47% |  | 6% |  |
| Изобразительная деятельность |  | 60% | 67% | 40% | 33% |  |

*Старшая группа: 5-6 лет*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Высокий уровень (%)** | | **Средний уровень (%)** | | **Низкий уровень (%)** | |
|  | Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года |
| ФЭМП | 22,2% | 22,2% | 22,2% | 77,8% | 55,6% |  |
| Физическое воспитание | 70% | 50% | 30% | 50% |  |  |
| Речевое развитие |  | 33,3% | 44,4% | 33,3% | 55,6% |  |
| Окружающий мир | 33,3% | 44,5% | 44,4% | 33,3% | 22,3% | 22,2% |
| Изобразительная деятельность | 11,2% | 22,2% | 44,4% | 44,55 | 44,4% | 33,3% |

*Подготовительная группа: 6-7 лет*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Высокий уровень (%)** | | **Средний уровень (%)** | | **Низкий уровень (%)** | |
|  | Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года |
| ФЭМП | 10% |  | 60% |  | 30% |  |
| Физическое воспитание | 50% | 100% | 50% |  |  |  |
| Речевое развитие | - | 30% | 75% | 70% | 15% | - |
| Окружающий мир | - | 15% | 75% | 70% | 25% | 15% |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |  |  |  |

*Анализ интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.*

Анализ проводился в трех основных направлениях:

* исследование развития уровня мышления (способности к систематизации предлагаемого материала, логического мышления, умения раскрыть существенные связи между предметами и окружающего мира);
* развитие речи (объем словарного запаса, умение составить рассказ по картинке, уровень развития понятийной речи, умения объяснить назначение предмета, связь развития речи с развитием мышления);
* развитие способности к пространственной организации и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги. Зрительно-моторная координация является важнейшей функцией, на

которую опирается развитие навыков, необходимых для успешного овладения чтением и письмом.

**Таким образом, анализ позволил сделать вывод о том,** что все дети готовы к школьному обучению. Они имеют огромное желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть лишь у 40 % детей, 60 %. ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни

**7.Участие в конкурсах.**

Под руководством воспитателя Меняйло А.Б. воспитанники подготовительной группы принимали активное и результативное участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка и прикладного творчества «Курская дуга» «День пограничника » присвоено 3 место Логвину Богдану, «Космические путешествие» присвоено 3 место по Приморскому краю Сайко Ивану.

Коллектив Детского сада награжден Почетной грамотой № 1240 от 03.12.2012 за высокий профессионализм коллектива, значительный вклад в охрану здоровья подрастающего поколения, успешную реализацию образовательных программ и создание оптимальных условий для дошкольного образования детей.

**8.Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.**

По состояния здоровья дети распределены по группам следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | Количество детей | |
| 2011-2012 (всего 65) | 2012-2013 (всего71) |
| I | 38 | 39 |
| II | 27 | 30 |
| III | - | 1 |

Заболеваемость детей по нозологии дана в сравнительном анализе с предыдущим годом в днях .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Нозология | 2010-2011 | | 2012-2013 | |
| 1. | ОРВИ | 280 | | 308 | |
| 2. | Болезни органов дыхания | 266 | | 323 | |
| 3. | Ангина | - | | 4 | |
| 4. | Ветрянная оспа | 65 | | - | |
| 5. | Другие | 95 | | 69 | |
|  | Всего дней заболеваемости | 706 | | 704 | |
|  | | | |  | |

С 2010 по 2013 год увеличился высокий рост заболеваемости с эпидемией респираторных заболеваний( в течении месяца в году из группы в группу переходил карантин). Мы пришли к вывод , что здоровье детей зависит не только от физических особенностей но и от условий жизни в семье санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, но и из за отсутствия медицинского работника в детском саду.

В СП «Детский сад с. Соловьевка » проводится большая работа по адаптации детей к условиям детского сада. При открытии в сентябре 4 группы педагогами осуществлялся весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создании психологических комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей. Для родителей вновь поступивших в детский сад проводят беседы по адаптационному периоду у ребенка. Однако положительной динамики по степени легкой и средней адаптации детей к детскому саду не происходит, и это связано с возрастным контингентом детей. В дошкольное учреждение с 2012 года поступают большой процент домашних детей в возрасте от 1,5 лет, поэтому дети часто болеют и адаптационный период затягивается.

Одним из приоритетных направлений в работе коллектива ОУ является – создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагогический коллектив детского сада считает: чтобы сберечь подрастающее поколение, обеспечить ему здоровое, жизнерадостное детство, необходимо максимально уделять внимание физической культуре малышей. Для решения данной задачи в ОУ проводилась систематическая планомерная работа, использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим работа ОУ, питание, закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, утренняя гимнастика (со сменой комплекса упражнений 1 раз в 2 недели), развивающие упражнения, спортивные занятия, подвижные игры во время прогулки, спортивные праздники и развлечения. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнение для профилактики и лечения нарушений осанки, плоскостопия и сколиоза.

В группах оборудованы и постоянно пополняются физкультурные уголки, в которых имеются пособия и оборудование для развития у детей ловкости, сноровки, равновесия, меткости.

Руками воспитателей, родителей были изготовлены пособия для нетрадиционной гимнастики и профилактики развития плоскостопия малышей. В своей работе с воспитанниками детского сада по данной проблеме, воспитатели пользовались методическими пособиями представленными серией книг «Библиотека руководителя ОУ» (М.: ТЦ Сфера, 2006.) такими, как: «Организация режимных процессов в ОУ», «Оздоровление детей в условиях детского сада», «Индивидуальный подход к ребенку в ОУ».

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

* продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию образовательной деятельности;
* необходимо усилить работу по профилактике вирусных заболеваний педагогическому персоналу.
* Администрации усилить контроль, за проводимой работой.

**9.Организация питания.**

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей с соблюдением питьевого режима, калорийности блюд. Меню планируется исходя из утвержденного 10-дневного меню, что позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности и химического состава. В рацион питания летом, осенью включается больше фруктов и овощей. Используется «С» витаминизация. В целях профилактики йододиффецита используем в питании йодированную соль. Для информирования родителей о питании завхозом каждый день вывешивается ежедневное меню.   
      Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям определенной температуры. Стоимость питания на одного ребенка 60 р. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется заведующей, завхозом. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

**10.Обеспечение безопасности.**

В ОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ОУ. Территория ОУ огорожена забором, установлена пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых  отрабатываются действия всех работников ОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

***11.Социальная активность и социальное партнерство.***

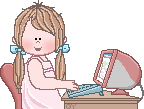
***2012-2013 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместные проекты** | **Направление деятельности** | **Основные результаты** |
| **МОКУ**  **ООШ** | родителей будущих первоклассников | подготовка детей к школьному обучению, обеспечение преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования | качественная подготовка детей к школе, становление тесного сотрудничества ОУ со школой по вопросам пред школьной подготовки. |

**12.Материально-техническое обеспечение   
образовательного процесса.**

  Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

* нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
* современные программы и технологии дошкольного образования;
* методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
* обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
* библиотека методической и детской литературы;
* демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

****В педагогическом процессе ОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей,  в детском саду используются разнообразные технические средства:

* телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
* магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музкотерапиии; утренних гимнастик;
* мультимидийный проектор: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
* компьютер, цветной принтер:  для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации,  оформления педагогической документации.

|  |
| --- |
| **13. Заключение. Основные направления ближайшего развития дошкольного образовательного учреждения:**    Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.  Однако мы выделили некоторые проблемы, над которыми нам нужно работать:  - основной заботой остается преемственность в организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с детьми ;  - воспитание полноценной и интеллектуально развитой личности, используя инновационные технологии;  - способствовать благоприятной адаптации и предупреждению частоты обострения заболевания; использовать педагогические средства, формы, методы и приемы формирования знаний и умений и навыков безопасного контакта с объектами и явлениями окружающей действительности;  - достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, но нужно продолжать работу по экологическому воспитанию и социальному развитию дошкольников;  - повысить уровень профессионализма воспитателей в инновационной деятельности.  - расширять дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников, по интенсивной подготовке к школе, по сенсорному развитию детей младшего возраста; |

*Основные направления ближайшего развития дошкольного образовательного учреждения:*

* Создание условий для внедрения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
* Разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образовательного учреждения.
* Разработать Программу развития учреждения на 2013-2017 г.г..
* Совершенствовать методы и приемы оздоровительной  работы: создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития,  воспитание потребности в здоровом образе жизни; развитие физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.
* Совершенствование педагогического процесса: внедрение инновационных технологий, новых методов и форм работы, повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Создание новых форм сотрудничества с родителями, более широкое вовлечение родителей дошкольников в систему воспитательного процесса.
* Повышение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.