**Публичный доклад**

*заместителя директора по дошкольному воспитанию Структурного подразделения «Детский сад»*

*Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения*

*«Средняя общеобразовательная школа с. Орехово»*

*за 2012-2013 год.*

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1.Краткая информация о ДОУ

# 2. Сведения о качественном составе педагогических работников

# 3. Образовательные программы и технологии.

# 4. Взаимодействие ДОУ с внешней средой.

5. Работа с родителями

6. Преемственность со школой.

7. Задачи на новый учебный год.

**1.Краткая информация о ДОУ:**

Здание структурного подразделения «Детский сад» введено в эксплуатацию в 1987 году, рассчитано на 110 мест. В настоящее время в ДОУ функционирует 1разновозрастная группа на 19 детей.

**Адрес**: Приморский край, Дальнереченский район, с.Орехово, ул. Кооперативная,47.

**Телефон:** 63-4-89

**Режим работы учреждения**:

* с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
* с июня по август – летняя оздоровительная кампания;

- рабочая неделя – пятидневная;

* длительность пребывания детей –10,5 часов;
* ежедневный график работы: с 8.00 до 18.30 часов

Имеется лицензия №000076 ,регистрационный номер № 98 выдана 14.02.2012 года ,срок действия - бессрочно.

Учредителем С/П «Детский сад» является администрация Дальнереченского муниципального района.

Руководство С/П осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ.

# 2. Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив состоит из:

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по дошк восп-ию | 1 |
| Воспитатель | 2 |

Прошли курсы повышения квалификации 2 педагога ,регулярно занимаемся самообразованием по различным темам и проблемам.

Чтобы определить цели и задачи работы с педагогическим коллективом, провели диагностику, с помощью которой выявили уровень самооценки педагогов по проблеме методической компетентности в вопросах воспитания и развития детей, в частности в вопросах физического развития детей. Наблюдая за практической деятельностью педагогов, выяснилось,  что уровень самооценки  иногда не совпадает с результатами практической деятельности педагогов, например, отдельные педагоги сами не могут качественно выполнять упражнения, не могут самостоятельно осуществлять подбор комплекса физических упражнений и т.д. Исходя  из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

**3. Образовательные программы и технологии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплексная программа** | | | | | | | | |
| № п/п | Автор | Название | | Год издания | | | Цель | |
| 1. | М.А.Васильева,  Т.С.Комарова,  Н.Е.Веракса | «От рождения до школы» | | 2013 | | | Обеспечение непрерывного образования, предполагает реализацию целей,принципов и перспектив развития, содержания и технологий российского образования | |
| **Парциальные программы** | | | | | | | | |
| 1 | С.Н.Николаева | «Юный эколог» | | 2004 г | | Формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности. | | |
| 2 | А.И. Буренина | «Музыка и движение» | |  | | Развитие музыкальных способностей детей, Создание условий для творческого самовыражения ребёнка средствами музыкальной деятельности. | | |
| 3 | В.В.Гербова | Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет | | 2002 г. | | формирование  культуры речи и культуры общения | | |
| 4 | О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | ***«***Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | | 2005 г. | | Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ  экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. | | |
| **Технологии** | | | | | | | | |
| 1 | Р.М. Литвинова | | «Мир, в котором я живу» | | 2009 г. | | | Развитие социализации личности ребенка-дошкольника в социопространственной среде. |
| 2 | К.К.Утробина | | «Занимательная физкультура для дошкольников» | | 2007 г. | | | Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности; |

.4. **Вся работа коллектива ДОУ в 2012 -2013учебном году велась согласно годовому плану и его основных задач:**

1. Систематизировать работу по сохранению психофизического здоровья ребёнка посредством повышения комфортности пребывания ребёнка в ДОУ и эффективности оздоровительной работы с детьми. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей.
2. Совершенствовать развитие диалогической речи детей через организацию личностно - ориентированных развивающих занятий.

3. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи.

В своей работе коллектив руководствуется примерной общеобразовательной программой « От рождения до школы», «Программой развития ДОУ», Типовым положением, которые способствуют совершенствованию образовательной деятельности учреждения. Одним из ведущих направлений в реализации «Программы развития ДОУ» является физическое развитие ребенка, которое реализуется им через освоение социального опыта в продуктивной деятельности .Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

.Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов. Но педагогам следует помнить о тщательно продуманном содержании занятия, обращать внимание на индивидуальную работу с детьми, использовать методические приёмы (создание игровой ситуации, единая сюжетная линия, музыка, наглядные модели и др).

Можно отметить работу воспитателей с родителями: документация ведётся на должном уровне, консультации и рекомендации периодически меняются в родительских уголках.

Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов, воспитанники работают по подгруппам, показывают свою самостоятельность и умения. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение, больше внимания следует уделять дифференциации, т.е. ориентироваться на индивидуально-психологические особенности ребенка.

Работу в ДОУ планируем, исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявления его слабых и сильных сторон, внедрения передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы , кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива .

На педагогических советах рассматриваем деятельность ДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в ДОУ; проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства , актуальных педагогических проблем , помогающих преодолеть недостатки в работе , найти пути для решения их реализации . Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы , связанные с воспитанием , обучением и оздоровлением

5.**Взаимодействие ДОУ с внешней средой.**

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями села.Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Данная работа строится с учетом особенностей работы ДОУ и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с социальными институтами:

* Основная школа,
* Сельский дом культуры,
* Библиотека.

**6. Работа с родителями.**

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Наблюдения показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к качеству образования. Одним из более важных моментов в работе с родителями является ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают свой авторитет.

.В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые занятия, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

7. **Преемственность со школой.**.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с МОБУ « СОШ с Орехово». На родительские собрания, проводимые в старшей подгруппе, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, проводимого в ДОУ, передаются учителям начальных классов.

**8. Задачи на следующий год**

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

* продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию образовательной деятельности;
* развитие игровой деятельности дошкольников;
* развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных требований; формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, города.
* Повышение качества дошкольного образования.
* Охранять и укреплять психофизическое здоровье воспитанников через воспитание потребности в здоровом образе жизни, осуществлении оздоровительно-коррекционной деятельности.

1. Совершенствовать формы и методы сотрудничества с родителями.
2. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.